

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



Universitas	:	Universitas Sulawesi Tenggara
Fakultas	:	Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Mata Kuliah	:	Bahasa Inggris
Bobot/Sks	:	2 sks
Kode Mata Kuliah	:	113MU2
Bentuk/Sifat	:	(1) Kuliah/Teori; (2) Seminar; (3) praktikum
Semester	:	Ganjil (I)
Jumlah Pertemuan tatap muka	:	16 x 100 menit
Jadwal Kuliah	:
Ruang	:
Dosen Pengampu	:	Dr. Fernandes Arung, M.Pd

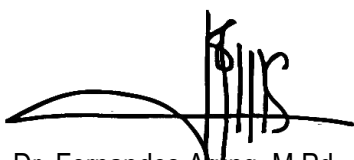
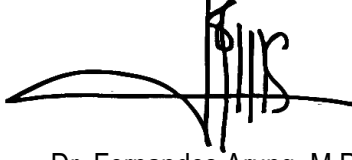

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SULAWESI TENGGARA
2023



UNIVERSITAS SULAWESI TENGGARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

KODE DOKUMEN
BI1- 113MU2

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH (MK)	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
BAHASA INGGRIS	113MU2	2	2	1	3 Agustus 2021
OTORISASI Dr. Fernandes Arung, M.Pd.	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua Prodi
	 Dr. Fernandes Arung, M.Pd.		 Dr. Fernandes Arung, M.Pd.		 Chairan Zibar L. Parisu, S.Pd., M.Pd.

Capaian Pembelajaran (CP)	Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL Prodi)	
	Aspek sikap	
	CPL 1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious
	CPL 3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila
	CPL 4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air dan memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa
	Aspek pengetahuan	
	CPL 11	Menguasai prinsip dan teori pendidikan sekolah dasar
	CPL 12	Menguasai konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik di sekolah dasar, baik perkembangan fisik, psikologis, dan kognitif
	Aspek Keterampilan Umum	
	CPL 18	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya
CPL 22	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data	
CPL 23	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya	
Aspek Keterampilan Khusus		
CPL 27	Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di PGSD secara bertanggung jawab	
CPL 29	Mampu menerapkan pengetahuan konseptual meliputi bahasa Indonesia, inklusi, motorik, afektif, kognitif, dan melalui perancangan dan	

	<p>CPL 30 pelaksanaan pembelajaran dengan metode saintifik sesuai dengan etika akademik Mampu menganalisis, merekonstruksi, dan memodifikasi kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif</p>
	<p>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</p>
	<p>Aspek sikap</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menghayati dan mengamalkan ajaran Agama sesuai dengan keimanannya serta dapat hidup bertoleransi dalam perbedaan Agama selama proses interaksi dalam pembelajaran 2. Mahasiswa mampu berperan dan bertanggung jawab serta dapat bekerja secara individu maupun kelompok dalam proses pembelajaran 3. Mahasiswa mampu menunjukkan kemandirian belajar dan upaya untuk memperoleh ilmu pengetahuan melalui kemampuan berbahasa asing
	<p>Aspek pengetahuan</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mahasiswa mampu memahami <i>Concept of English as a Foreign Language</i> ▪ Mahasiswa mampu membedakan konsep <i>Language Acquisition dan Learning</i> ▪ Mahasiswa mampu menggunakan <i>Vocabularies</i> dalam berbagai konteks ▪ Mahasiswa mampu menggunakan <i>Structures</i> yang benar dalam kalimat-kalimat sederhana ▪ Mahasiswa mampu menggunakan <i>Part of Speech</i> dalam berbagai konteks kalimat
	<p>Aspek Keterampilan Umum</p>
	<p>Mahasiswa memiliki keterampilan dalam menggunakan bahasa asing, khususnya keterampilan menulis dan membaca, untuk memperluas pengetahuan bidang PGSD</p>
	<p>Aspek Keterampilan Khusus</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mahasiswa terampil dalam mengaplikasikan konsep Bahasa Inggris sebagai Bahasa Asing ▪ Mahasiswa terampil dalam menerapkan konsep Akuisisi dan Belajar bahasa asing, khususnya dalam menulis dan membaca ▪ Mahasiswa terampil dalam menggunakan kosakata-kosakata bahasa Inggris dalam menulis dan membaca ▪ Mahasiswa terampil dalam menggunakan struktur kalimat bahasa Inggris yang benar dalam menulis dan membaca ▪ Mahasiswa terampil dalam menggunakan kategori kata yang memiliki properti tata bahasa yang serupa, baik dalam menulis maupun membaca
<p>Deskripsi Singkat MK</p>	<p>Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan keterampilan dasar membaca dan menulis dalam bahasa Inggris kepada para mahasiswa, baik dari segi konsep maupun praktik.</p>
<p>Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Concept of English as a Foreign Language <ul style="list-style-type: none"> ▪ English as a First Language ▪ English as a Second Language ▪ English as a Foreign Language 2. Language Acquisition and Learning <ul style="list-style-type: none"> ▪ English acquisition for children ▪ English teaching and learning for children 3. Practical English - Vocabularies <ul style="list-style-type: none"> ▪ Emotions and feelings

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Travel and tourism ▪ Transportation ▪ Finance and Economy ▪ Going out ▪ Media and communication <p>4. Practical English - Structures</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Simple sentences ▪ Compound sentence ▪ Complex sentence ▪ Compound-complex sentence <p>5. Practical English - Part of Speech</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Noun ▪ Adjective ▪ Verb ▪ Pronoun ▪ Adverb ▪ Preposition ▪ Conjunction ▪ Interjection
Pustaka	Utama:
	Dudenev, G. & Hockly, N. (2010). <i>Learning English as a Foreign Language for Dummies</i> . John Wiley & Sons, Ltd. Arung, F. (2013). <i>Foreign Language for Senior School – Students XI, Semester 1 & 2</i> . Penerbit Putri Yolanda
	Pendukung:
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lachance, J. (2019). <i>Practice Makes Perfect: Basic English – Premium Third Edition</i>. McGraw-Hill ▪ Gray, L. (2019). <i>Practice Makes Perfect: English Verbs – Third Edition</i>. McGraw-Hill ▪ Swick, E. (2011). <i>Practice Makes Perfect: English Pronouns and Prepositions – Second Edition</i>. McGraw-Hill ▪ Bowman, B., Graceburkart, & Robson, B. (1989). <i>TEFL/TESL: Teaching English as a Foreign or Second Language</i>. Peace Corps ▪ Phillips, S. & Morgan, M. (2012). <i>Incredible English: Activity Book – Second Edition</i>. Oxford University Press
Team Teaching	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dr. Fernandes Arung, M.Pd. 2. Wawan Cahyadi, S.Pd., M.Hum.
MK Prasyarat	-

SATUAN ACARA PERKULIAHAN (SAP)

Mg ke-	Sub-CPMK	Materi pembelajaran	Bentuk pembelajaran, Metode pembelajaran, Penugasan mahasiswa		Penilaian			Waktu (Menit)
			Luring (offline)	Daring (Online)	Indikator	Kriteria & Bentuk	Bobot Penilaian (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Orientasi pengenalan: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Visi misi Institut, Fakultas dan Prodi, ▪ Deskripsi mata kuliah, ▪ Beban belajar, ▪ Komponen evaluasi, ▪ Sumber belajar, dan ▪ Informasi tugas mandiri/kelompok. 	-	-	✓		-	0%	2X50 Menit
2	Mahasiswa mampu memahami <i>Concept of English as a Foreign Language</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mahasiswa mampu memahami konsep English as a First Language ▪ Mahasiswa mampu memahami konsep English as a Second Language ▪ Mahasiswa mampu memahami konsep English as a Foreign Language 	Concept of English as a Foreign Language <ul style="list-style-type: none"> ▪ English as a First Language ▪ English as a Second Language ▪ English as a Foreign Language 	-	✓	Sikap 1. Mahasiswa mampu menghayati dan mengamalkan ajaran Agama sesuai dengan keimanannya serta dapat hidup bertoleransi dalam perbedaan Agama selama proses interaksi dalam pembelajaran 2. Mahasiswa mampu berperan dan bertanggung jawab serta dapat bekerja secara individu maupun kelompok dalam proses pembelajaran 3. Mahasiswa mampu menunjukkan kemandirian belajar dan upaya untuk memperoleh ilmu pengetahuan melalui kemampuan berbahasa asing Pengetahuan Mahasiswa mampu memahami <i>Concept of English as a Foreign Language</i> Keterampilan umum Mahasiswa memiliki keterampilan dalam menggunakan bahasa asing, khususnya keterampilan menulis dan membaca, untuk memperluas pengetahuan bidang PAUD Keterampilan khusus Mahasiswa terampil dalam mengaplikasikan konsep Bahasa Inggris sebagai Bahasa Asing	1. Aspek sikap <i>Pengamatan</i> 2. Aspek pengetahuan <i>Diskursus dan tanya-jawab</i> 3. Aspek Keterampilan <i>Pengamatan</i>	5%	2X50 Menit
3	Mahasiswa mampu membedakan konsep <i>Language Acquisition dan Learning</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ English acquisition for children ▪ English teaching and learning for children 	Language Acquisition and Learning <ul style="list-style-type: none"> ▪ English acquisition for children ▪ English teaching and learning for children 	-	✓	Sikap 1. Mahasiswa mampu menghayati dan mengamalkan ajaran Agama sesuai dengan keimanannya serta dapat hidup bertoleransi dalam perbedaan Agama selama proses interaksi dalam pembelajaran 2. Mahasiswa mampu berperan dan bertanggung jawab serta dapat bekerja secara individu maupun kelompok dalam proses pembelajaran 3. Mahasiswa mampu menunjukkan kemandirian belajar dan upaya untuk memperoleh ilmu pengetahuan melalui kemampuan berbahasa asing Pengetahuan	1. Aspek sikap <i>Pengamatan</i> 2. Aspek pengetahuan <i>Diskursus dan tanya-jawab</i> 3. Aspek Keterampilan <i>Pengamatan</i>	5%	2X50 Menit

Mg ke-	Sub-CPMK	Materi pembelajaran	Bentuk pembelajaran, Metode pembelajaran, Penugasan mahasiswa		Penilaian	Waktu (Menit)		
					<p>Mahasiswa mampu membedakan konsep <i>Language Acquisition dan Learning</i></p> <p>Keterampilan umum Mahasiswa memiliki keterampilan dalam menggunakan bahasa asing, khususnya keterampilan menulis dan membaca, untuk memperluas pengetahuan bidang PAUD</p> <p>Keterampilan khusus Mahasiswa terampil dalam menerapkan konsep Akuisisi dan Belajar bahasa asing, khususnya dalam menulis dan membaca</p>			
4	<p>Mahasiswa mampu menggunakan <i>Vocabularies</i> dalam berbagai konteks</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mahasiswa mampu mengguna kosakata untuk mengekspresikan <i>Emotions and feelings</i> ▪ Mahasiswa mampu mengguna kosakata dalam konteks <i>Travel and tourism</i> 	<p>Practical English - Vocabularies</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Emotions and feelings ▪ Travel and tourism 	-	✓	<p>Sikap</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menghayati dan mengamalkan ajaran Agama sesuai dengan keimanannya serta dapat hidup bertoleransi dalam perbedaan Agama selama proses interaksi dalam pembelajaran 2. Mahasiswa mampu berperan dan bertanggung jawab serta dapat bekerja secara individu maupun kelompok dalam proses pembelajaran 3. Mahasiswa mampu menunjukkan kemandirian belajar dan upaya untuk memperoleh ilmu pengetahuan melalui kemampuan berbahasa asing <p>Pengetahuan Mahasiswa mampu menggunakan <i>Vocabularies</i> dalam berbagai konteks</p> <p>Keterampilan umum Mahasiswa memiliki keterampilan dalam menggunakan bahasa asing, khususnya keterampilan menulis dan membaca, untuk memperluas pengetahuan bidang PAUD</p> <p>Keterampilan khusus Mahasiswa terampil dalam menggunakan kosakata-kosakata bahasa Inggris dalam menulis dan membaca</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aspek sikap <i>Pengamatan</i> 2. Aspek pengetahuan <i>Diskursus dan tanya-jawab</i> 3. Aspek Keterampilan <i>Pengamatan</i> <p>Tugas 1 Unjuk kerja Menemukan, menuliskan, dan membaca kosakata-kosakata dalam sebuah teks bacaan</p>	5%	2X50 Menit
5	<p>Mahasiswa mampu menggunakan <i>Vocabularies</i> dalam berbagai konteks</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mahasiswa mampu mengguna kosakata dalam konteks Transportation ▪ Mahasiswa mampu mengguna kosakata dalam konteks Finance and Economy 	<p>Practical English - Vocabularies</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Transportation ▪ Finance and Economy 	-	✓	<p>Sikap</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menghayati dan mengamalkan ajaran Agama sesuai dengan keimanannya serta dapat hidup bertoleransi dalam perbedaan Agama selama proses interaksi dalam pembelajaran 2. Mahasiswa mampu berperan dan bertanggung jawab serta dapat bekerja secara individu maupun kelompok dalam proses pembelajaran 3. Mahasiswa mampu menunjukkan kemandirian belajar dan upaya untuk memperoleh ilmu pengetahuan melalui kemampuan berbahasa asing <p>Pengetahuan Mahasiswa mampu menggunakan <i>Vocabularies</i> dalam berbagai konteks</p> <p>Keterampilan umum Mahasiswa memiliki keterampilan dalam menggunakan bahasa asing, khususnya keterampilan menulis dan membaca, untuk memperluas pengetahuan bidang PAUD</p> <p>Keterampilan khusus Mahasiswa terampil dalam menggunakan kosakata-kosakata bahasa Inggris dalam menulis dan membaca</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aspek sikap <i>Pengamatan</i> 2. Aspek pengetahuan <i>Diskursus dan tanya-jawab</i> 3. Aspek Keterampilan <i>Pengamatan</i> 	5%	2X50 Menit
6	<p>Mahasiswa mampu menggunakan <i>Vocabularies</i> dalam berbagai konteks</p>	<p>Practical English - Vocabularies</p>	-	✓	<p>Sikap</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menghayati dan mengamalkan ajaran Agama sesuai dengan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aspek sikap <i>Pengamatan</i> 	5%	2X50 Menit

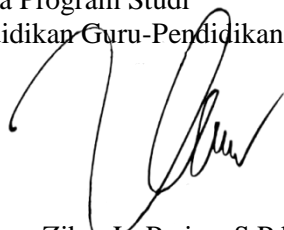
Mg ke-	Sub-CPMK	Materi pembelajaran	Bentuk pembelajaran, Metode pembelajaran, Penugasan mahasiswa	Penilaian	Waktu (Menit)		
	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu mengguna kosakata dalam konteks <i>Going out</i> Mahasiswa mampu mengguna kosakata dalam konteks <i>Media and communication</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Going out Media and communication 		<p>keimanannya serta dapat hidup bertoleransi dalam perbedaan Agama selama proses interaksi dalam pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> Mahasiwa mampu berperan dan bertanggung jawab serta dapat bekerja secara individu maupun kelompok dalam proses pembelajaran Mahasiwa mampu menunjukkan kemandirian belajar dan upaya untuk memperoleh ilmu pengetahuan melalui kemampuan berbahasa asing <p>Pengetahuan Mahasiswa mampu menggunakan <i>Vocabularies</i> dalam berbagai konteks</p> <p>Keterampilan umum Mahasiswa memiliki keterampilan dalam menggunakan bahasa asing, khususnya keterampilan menulis dan membaca, untuk memperluas pengetahuan bidang PAUD</p> <p>Keterampilan khusus Mahasiswa terampil dalam menggunakan kosakata-kosakata bahasa Inggris dalam menulis dan membaca</p>	<ol style="list-style-type: none"> Aspek pengetahuan <i>Diskursus dan tanya-jawab</i> Aspek Keterampilan <i>Unjuk kerja</i> 		
7	<p>Mahasiswa mampu menggunakan <i>Structures</i> yang benar dalam kalimat-kalimat sederhana</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu mengguna kosakata dalam konteks <i>Simple sentences</i> 	<p>Practical English - Structures</p> <ul style="list-style-type: none"> Simple sentences 	-	<p>✓</p> <p>Sikap</p> <ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menghayati dan mengamalkan ajaran Agama sesuai dengan keimanannya serta dapat hidup bertoleransi dalam perbedaan Agama selama proses interaksi dalam pembelajaran Mahasiswa mampu berperan dan bertanggung jawab serta dapat bekerja secara individu maupun kelompok dalam proses pembelajaran Mahasiswa mampu menunjukkan kemandirian belajar dan upaya untuk memperoleh ilmu pengetahuan melalui kemampuan berbahasa asing <p>Pengetahuan Mahasiswa mampu menggunakan <i>Structures</i> yang benar dalam kalimat-kalimat sederhana</p> <p>Keterampilan umum Mahasiswa memiliki keterampilan dalam menggunakan bahasa asing, khususnya keterampilan menulis dan membaca, untuk memperluas pengetahuan bidang PAUD</p> <p>Keterampilan khusus Mahasiswa terampil dalam menggunakan struktur kalimat bahasa Inggris yang benar dalam menulis dan membaca</p>	<ol style="list-style-type: none"> Aspek sikap <i>Pengamatan</i> Aspek pengetahuan <i>Diskursus dan tanya-jawab</i> Aspek Keterampilan <i>Unjuk kerja</i> 	10%	2X50 Menit
8		UTS					
9	<p>Mahasiswa mampu menggunakan <i>Structures</i> yang benar dalam kalimat-kalimat sederhana</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu mengguna kosakata dalam konteks <i>Compound sentences</i> 	<p>Practical English - Structures</p> <ul style="list-style-type: none"> Compound sentences 	-	<p>✓</p> <p>Sikap</p> <ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menghayati dan mengamalkan ajaran Agama sesuai dengan keimanannya serta dapat hidup bertoleransi dalam perbedaan Agama selama proses interaksi dalam pembelajaran Mahasiswa mampu berperan dan bertanggung jawab serta dapat bekerja secara individu maupun kelompok dalam proses pembelajaran Mahasiswa mampu menunjukkan kemandirian belajar dan upaya untuk memperoleh ilmu pengetahuan melalui kemampuan berbahasa asing <p>Pengetahuan Mahasiswa mampu menggunakan <i>Structures</i> yang benar dalam kalimat-kalimat</p>	<ol style="list-style-type: none"> Aspek sikap <i>Pengamatan</i> Aspek pengetahuan <i>Diskursus dan tanya-jawab</i> Aspek Keterampilan <i>Unjuk kerja</i> 	10%	2X50 Menit

Mg ke-	Sub-CPMK	Materi pembelajaran	Bentuk pembelajaran, Metode pembelajaran, Penugasan mahasiswa		Penilaian			Waktu (Menit)
					sederhana Keterampilan umum Mahasiswa memiliki keterampilan dalam menggunakan bahasa asing, khususnya keterampilan menulis dan membaca, untuk memperluas pengetahuan bidang PAUD Keterampilan khusus Mahasiswa terampil dalam menggunakan struktur kalimat bahasa Inggris yang benar dalam menulis dan membaca			
10	Mahasiswa mampu menggunakan <i>Structures</i> yang benar dalam kalimat-kalimat sederhana <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mahasiswa mampu mengguna kosakata dalam konteks <i>Complex sentences</i> 	Practical English - Structures <ul style="list-style-type: none"> ▪ Complex sentences 	-	✓	Sikap 1. Mahasiswa mampu menghayati dan mengamalkan ajaran Agama sesuai dengan keimanannya serta dapat hidup bertoleransi dalam perbedaan Agama selama proses interaksi dalam pembelajaran 2. Mahasiswa mampu berperan dan bertanggung jawab serta dapat bekerja secara individu maupun kelompok dalam proses pembelajaran 3. Mahasiswa mampu menunjukkan kemandirian belajar dan upaya untuk memperoleh ilmu pengetahuan melalui kemampuan berbahasa asing Pengetahuan Mahasiswa mampu menggunakan <i>Structures</i> yang benar dalam kalimat-kalimat sederhana Keterampilan umum Mahasiswa memiliki keterampilan dalam menggunakan bahasa asing, khususnya keterampilan menulis dan membaca, untuk memperluas pengetahuan bidang PAUD Keterampilan khusus Mahasiswa terampil dalam menggunakan struktur kalimat bahasa Inggris yang benar dalam menulis dan membaca	1. Aspek sikap <i>Pengamatan</i> 2. Aspek pengetahuan <i>Diskurusus dan tanya-jawab</i> 3. Aspek Keterampilan <i>Unjuk kerja</i>	10%	2X50 Menit
11	Mahasiswa mampu menggunakan <i>Structures</i> yang benar dalam kalimat-kalimat sederhana <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mahasiswa mampu mengguna kosakata dalam konteks <i>Compound complex sentence</i> 	Practical English - Structures <ul style="list-style-type: none"> ▪ Compound complex sentence 	-	✓	Sikap 1. Mahasiswa mampu menghayati dan mengamalkan ajaran Agama sesuai dengan keimanannya serta dapat hidup bertoleransi dalam perbedaan Agama selama proses interaksi dalam pembelajaran 2. Mahasiswa mampu berperan dan bertanggung jawab serta dapat bekerja secara individu maupun kelompok dalam proses pembelajaran 3. Mahasiswa mampu menunjukkan kemandirian belajar dan upaya untuk memperoleh ilmu pengetahuan melalui kemampuan berbahasa asing Pengetahuan Mahasiswa mampu menggunakan <i>Structured</i> dalam berbagai konteks kalimat Keterampilan umum Mahasiswa memiliki keterampilan dalam menggunakan bahasa asing, khususnya keterampilan menulis dan membaca, untuk memperluas pengetahuan bidang PAUD Keterampilan khusus Mahasiswa terampil dalam menggunakan struktur kalimat bahasa Inggris yang benar dalam menulis dan membaca	1. Aspek sikap <i>Pengamatan</i> 2. Aspek pengetahuan <i>Diskurusus dan tanya-jawab</i> 3. Aspek Keterampilan <i>Unjuk kerja</i> Tugas 2 <i>Unjuk kerja Menuliskan dan membaca beberapa tingkatan struktur kalimat</i>	10%	2X50 Menit

Mg ke-	Sub-CPMK	Materi pembelajaran	Bentuk pembelajaran, Metode pembelajaran, Penugasan mahasiswa		Penilaian			Waktu (Menit)
12	Mahasiswa mampu menggunakan <i>Part of Speech</i> dalam berbagai konteks kalimat <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menggunakan <i>Noun</i> Mahasiswa mampu menggunakan <i>Adjective</i> 	Practical English – Part of Speech <ul style="list-style-type: none"> Noun Adjective 	-	✓	<p>Sikap</p> <ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menghayati dan mengamalkan ajaran Agama sesuai dengan keimanannya serta dapat hidup bertoleransi dalam perbedaan Agama selama proses interaksi dalam pembelajaran Mahasiswa mampu berperan dan bertanggung jawab serta dapat bekerja secara individu maupun kelompok dalam proses pembelajaran Mahasiswa mampu menunjukkan kemandirian belajar dan upaya untuk memperoleh ilmu pengetahuan melalui kemampuan berbahasa asing <p>Pengetahuan</p> <p>Mahasiswa mampu menggunakan <i>Part of Speech</i> dalam berbagai konteks kalimat</p> <p>Keterampilan umum</p> <p>Mahasiswa memiliki keterampilan dalam menggunakan bahasa asing, khususnya keterampilan menulis dan membaca, untuk memperluas pengetahuan bidang PAUD</p> <p>Keterampilan khusus</p> <p>Mahasiswa terampil dalam menggunakan struktur kalimat bahasa Inggris yang benar dalam menulis dan membaca</p>	<ol style="list-style-type: none"> Aspek sikap <i>Pengamatan</i> Aspek pengetahuan <i>Diskursus dan tanya-jawab</i> Aspek Keterampilan <i>Unjuk kerja</i> 	5%	2X50 Menit
13	Mahasiswa mampu menggunakan <i>Part of Speech</i> dalam berbagai konteks kalimat <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menggunakan <i>Verbs</i> Mahasiswa mampu menggunakan <i>Pronoun</i> 	Practical English - Part of Speech <ul style="list-style-type: none"> Verbs Pronoun 	-	✓	<p>Sikap</p> <ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menghayati dan mengamalkan ajaran Agama sesuai dengan keimanannya serta dapat hidup bertoleransi dalam perbedaan Agama selama proses interaksi dalam pembelajaran Mahasiswa mampu berperan dan bertanggung jawab serta dapat bekerja secara individu maupun kelompok dalam proses pembelajaran Mahasiswa mampu menunjukkan kemandirian belajar dan upaya untuk memperoleh ilmu pengetahuan melalui kemampuan berbahasa asing <p>Pengetahuan</p> <p>Mahasiswa mampu menggunakan <i>Part of Speech</i> dalam berbagai konteks kalimat</p> <p>Keterampilan umum</p> <p>Mahasiswa memiliki keterampilan dalam menggunakan bahasa asing, khususnya keterampilan menulis dan membaca, untuk memperluas pengetahuan bidang PAUD</p> <p>Keterampilan khusus</p> <p>Mahasiswa terampil dalam menggunakan struktur kalimat bahasa Inggris yang benar dalam menulis dan membaca</p>	<ol style="list-style-type: none"> Aspek sikap <i>Pengamatan</i> Aspek pengetahuan <i>Diskursus dan tanya-jawab</i> Aspek Keterampilan <i>Unjuk kerja</i> 	10%	2X50 Menit
14	Mahasiswa mampu menggunakan <i>Part of Speech</i> dalam berbagai konteks kalimat <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menggunakan <i>Adverbs</i> Mahasiswa mampu menggunakan <i>Preposition</i> 	Practical English - Part of Speech <ul style="list-style-type: none"> Adverb Preposition 	-	✓	<p>Sikap</p> <ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menghayati dan mengamalkan ajaran Agama sesuai dengan keimanannya serta dapat hidup bertoleransi dalam perbedaan Agama selama proses interaksi dalam pembelajaran Mahasiswa mampu berperan dan bertanggung jawab serta dapat bekerja secara individu maupun kelompok dalam proses pembelajaran Mahasiswa mampu menunjukkan kemandirian belajar dan upaya untuk memperoleh ilmu pengetahuan melalui kemampuan berbahasa asing <p>Pengetahuan</p> <p>Mahasiswa mampu menggunakan <i>Part of Speech</i> dalam berbagai konteks kalimat</p> <p>Keterampilan umum</p>	<ol style="list-style-type: none"> Aspek sikap <i>Pengamatan</i> Aspek pengetahuan <i>Diskursus dan tanya-jawab</i> Aspek Keterampilan <i>Unjuk kerja</i> 	10%	2X50 Menit

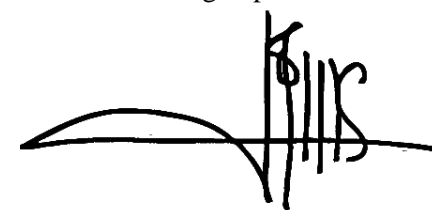
Mg ke-	Sub-CPMK	Materi pembelajaran	Bentuk pembelajaran, Metode pembelajaran, Penugasan mahasiswa		Penilaian	Waktu (Menit)		
					Mahasiswa memiliki keterampilan dalam menggunakan bahasa asing, khususnya keterampilan menulis dan membaca, untuk memperluas pengetahuan bidang PAUD Keterampilan khusus Mahasiswa terampil dalam menggunakan struktur kalimat bahasa Inggris yang benar dalam menulis dan membaca			
15	Mahasiswa mampu menggunakan <i>Part of Speech</i> dalam berbagai konteks kalimat <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menggunakan <i>Conjunction</i> Mahasiswa mampu menggunakan <i>Interjection</i> 	Practical English - Part of Speech <ul style="list-style-type: none"> Conjunction Interjection 	-	√	Sikap 1. Mahasiswa mampu menghayati dan mengamalkan ajaran Agama sesuai dengan keimanannya serta dapat hidup bertoleransi dalam perbedaan Agama selama proses interaksi dalam pembelajaran 2. Mahasiswa mampu berperan dan bertanggung jawab serta dapat bekerja secara individu maupun kelompok dalam proses pembelajaran 3. Mahasiswa mampu menunjukkan kemandirian belajar dan upaya untuk memperoleh ilmu pengetahuan melalui kemampuan berbahasa asing Pengetahuan Mahasiswa mampu menggunakan <i>Part of Speech</i> dalam berbagai konteks kalimat Keterampilan umum Mahasiswa memiliki keterampilan dalam menggunakan bahasa asing, khususnya keterampilan menulis dan membaca, untuk memperluas pengetahuan bidang PAUD Keterampilan khusus Mahasiswa terampil dalam menggunakan struktur kalimat bahasa Inggris yang benar dalam menulis dan membaca	1. Aspek sikap <i>Pengamatan</i> 2. Aspek pengetahuan <i>Diskursus dan tanya-jawab</i> 3. Aspek Keterampilan <i>Unjuk kerja</i> Tugas 3 Unjuk kerja Menemukan, menuliskan, dan membaca beberapa Part of Speech	10%	2X50 Menit
16		UAS	-	√				

Mengetahui
Ketua Program Studi
Pendidikan Guru-Pendidikan Sekolah Dasar,



Chairan Zibar L. Parisu, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0906058304

Kendari, 18 Agustus 2021
Dosen Pengampu,



Dr. Fernandes Arung, M.Pd.
NIDN. 0029018105



UNIVERSITAS SULAWESI TENGGARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

MATRIKS INSTRUMEN PENILAIAN

MATA KULIAH	BAHASA INGGRIS				
KODE	113MU2	SKS	2	SEMESTER	1
TEAM TEACHING	1. Dr. Fernandes Arung 2. Wawan Cahyadi, S.Pd., M.Hum.				
KOMPONEN PENILAIAN	a. Kehadiran : 10% b. Sikap : 5% c. Tugas/Praktikum : 15% d. UTS : 30% e. UAS : 40%				
PENILAIAN SIKAP	Kisi-kisi dan instrumen penilaian sikap terlampir				
PENILAIAN TUGAS/PRAKTIKUM	Kisi-kisi dan instrumen penilaian tugas terlampir (Aspek Pengetahuan)				
PENILAIAN UTS	Kisi-kisi dan instrumen penilaian UTS terlampir (Aspek Pengetahuan)				
PENILAIAN UAS	Kisi-kisi dan instrumen penilaian UAS terlampir (Aspek Pengetahuan dan Keterampilan)				



UNIVERSITAS SULAWESI TENGGARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

KISI-KISI PENILAIAN SIKAP

MATA KULIAH	BAHASA INGGRIS				
KODE	113MU2	SKS	2	SEMESTER	1
TEAM TEACHING	1. Dr. Fernandes Arung 2. Wawan Cahyadi, S.Pd., M.Hum.				
KOMPONEN SIKAP		INDIKATOR			ASPEK YANG DIUKUR
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran Agama sesuai dengan keimanannya serta dapat hidup bertoleransi dalam perbedaan Agama selama proses pembelajaran		1.1 Berdoa sebelum dan sesudah proses pembelajaran 1.2 Menghormati dosen dan mahasiswa lainnya 1.3 Bertoleransi terhadap sesama mahasiswa dan dosen yang berbeda keyakinan 1.4 Menggunakan bahasa yang santun			Skala 1 - 5
2. Berperan dan bertanggung jawab serta dapat bekerja secara individu maupun kelompok dalam proses pembelajaran		2.1 Aktif dalam bertanya dan merespon dalam proses pembelajaran 2.2 Bertanggung jawab pada apa yang diutarakan dalam proses pembelajaran 2.3 Bertanggung jawab pada tugas individu maupun kelompok dalam proses pembelajaran			Skala 1 - 5
3. Menunjukkan kemandirian belajar dan upaya untuk memperoleh ilmu pengetahuan selama proses pembelajaran		3.1 Berinisiasi dan percaya diri dalam mengutarakan pendapat dalam proses pembelajaran 3.2 Memiliki rasa ingin tahu yang tinggi terhadap ilmu dan pengetahuan dalam proses pembelajaran			Skala 1 - 5



UNIVERSITAS SULAWESI TENGGARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

RUBRIK PENILAIAN SIKAP

MATA KULIAH		BAHASA INGGRIS																
KODE		113MU2					SKS		2		SEMESTER					1		
TEAM TEACHING		1. Dr. Fernandes Arung 2. Wawan Cahyadi, S.Pd., M.Hum.																
NO	NAMA	KEROHANIAN					KEAKTIFAN					KEMANDIRIAN & KOLABORASI					SKOR TOTAL	NILAI SIKAP
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		

Keterangan Skala:

- 1 = Sangat tidak baik/sangat rendah/tidak pernah
- 2 = Tidak baik/ rendah/ jarang
- 3 = Biasa/ cukup/ kadang-kadang
- 4 = Baik/tinggi/sering
- 5 = Sangat baik/sangat tinggi/selalu

Skor Total
 Nilai Sikap = ----- × 100

7

Kendari, 18 Agustus 2021
 Dosen pengampu

Dr. Fernandes Arung, M.Pd.
 NIDN 0029018105



UNIVERSITAS SULAWESI TENGGARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

KISI-KISI TUGAS/PRAKTIKUM

MATA KULIAH	BAHASA INGGRIS				
KODE	113MU2	SKS	2	SEMESTER	1
TEAM TEACHING	1. Dr. Fernandes Arung 2. Wawan Cahyadi, S.Pd., M.Hum.				
PERTEMUAN KE-	MATERI AJAR	TUGAS		WAKTU	
		JENIS	ORIENTASI		
4	Practical English - Vocabulary	<p style="text-align: center;">Tugas 1 Unjuk kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menemukan dan menuliskan kosakata-kosakata dalam sebuah teks bacaan • Membacakan kosakata-kosakata yang telah ditemukan dan dituliskan • Membuat sebuah paragraf sederhana dalam bahasa Inggris dengan memuat ekspresi-ekspresi tersebut 	Mahasiswa diminta untuk menemukan, menuliskan, membacakan kosakata-kosakata yang telah ditemukan dan dituliskan, dan menulis sebuah paragraf yang memuat kosakata-kosakata tersebut	120 Menit	
11	Practical English - Structures	<p style="text-align: center;">Tugas 2 Unjuk kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan beberapa tingkatan struktur kalimat • Membacakan struktur kalimat yang telah dituliskan • Membuat empat paragraf sederhana dalam bahasa Inggris dengan memuat kalimat-kalimat yang 	Mahasiswa diminta untuk menuliskan beberapa tingkatan struktur kalimat dan kemudian membacakannya	120 Menit	

		dimaksud		
15	Practical English - Part of Speech	<p>Tugas 3 Unjuk kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menemukan dan menuliskan beberapa <i>Part of Speech</i> dalam sebuah teks • Membaca <i>kata-kata</i> yang telah ditemukan dan dituliskan • Membuat kalimat dengan memuat kata-kata yang dimaksud 	Mahasiswa diminta untuk menemukan, menuliskan, membaca beberapa <i>Part of Speech</i> , dan menulis beberapa kalimat yang memuat <i>Part of Speech</i> tersebut	120 Menit

TUGAS 1
UNJUK KERJA


Perhatikan teks bacaan berikut!



First Day in School

I am excited for my first day in school. I want to meet my classmates. I want to draw and write. I love to sing and dance. I hope my teacher is kind. I have a lot of things in mind but I am so excited to have fun.

teacherfunfiles



At the Park

It is Saturday. I am going to the park. My father and mother bring me and my brother and sister to the park during the weekend. We play at the swing and the slides. We run and play with the ball with other kids. We buy ice cream and candy at the park. We are very happy.

teacherfunfiles

Sumber: teacherfunfiles.blogspot.com


NO	SOAL	
1	Temukan dan tuliskanlah kata-kata yang menunjukkan ekspresi emotional dan feelings!	
2	Bacalah dengan suara nyaring kata-kata yang menunjukkan ekspresi tersebut kemudian rekamlah suara Anda dengan intonasi yang baik dan benar!	
3	Buatlah sebuah paragraf sederhana dalam bahasa Inggris yang memuat ekspresi-ekspresi tersebut!	
RUBRIK PENILAIAN TUGAS 1 (Analitik)		
NOMOR SOAL	INDIKATOR	BOBOT
1	Jawaban menunjukkan kata-kata yang menunjukkan ekspresi emotional dan feelings berdasarkan teks	30
2	Jawaban menunjukkan hasil rekaman suara membaca dengan intonasi suara yang baik dan benar	30
3	Jawaban menunjukkan sebuah paragraf sederhana dalam bahasa Inggris dengan memuat ekspresi yang dimaksud	40
TOTAL SKOR		100
Skor Perolehan Nilai = ----- X Bobot tertinggi Skor Maksimal		
TUGAS 2 UNJUK KERJA		
NO	INSTRUKSI	
1	Buatlah kalimat dengan struktur <i>simple sentence</i> , <i>compound sentence</i> , <i>complex sentence</i> , dan <i>compound complex sentence</i> !	
2	Bacalah kalimat-kalimat tersebut dengan suara nyaring kemudian rekamlah suara Anda dengan intonasi yang baik dan benar!	
3	Buatlah empat paragraf sederhana dalam bahasa Inggris dengan masing-masing memuat struktur kalimat-kalimat tersebut!	
RUBRIK PENILAIAN TUGAS 2 (Analitik)		
NOMOR SOAL	INDIKATOR	BOBOT
1	Jawaban menunjukkan kalimat-kalimat dengan struktur <i>simple sentence</i> , <i>compound sentence</i> , <i>complex sentence</i> , dan <i>compound complex sentence</i>	40
2	Jawaban menunjukkan hasil rekaman suara membaca dengan intonasi suara yang baik dan benar	20
3	Jawaban menunjukkan empat paragraf sederhana dalam bahasa Inggris dengan memuat empat struktur kalimat yang dimaksud	40
TOTAL SKOR		100

Skor Perolehan
 Nilai = ----- X Bobot tertinggi
 Skor Maksimal

**TUGAS 3
 UNJUK KERJA**

NO	INSTRUKSI	
	Perhatikan teks bacaan berikut!	
	<p>Three Indonesian children were learning from home with adequate equipment and facilities — a laptop and table for each child. A desperate father stole a smartphone to help his son’s distance learning. Three high school students were caught for attempted robbery — they wanted money to buy a smartphone for online-learning purposes. These three stories went viral in Indonesia, revealing home schooling during the COVID-19 pandemic is amplifying Indonesia’s existing education inequalities.</p> <p>Distance learning relies heavily on network coverage, yet the data shows that coverage varies highly between regions. According to Statistics Indonesia, in 2018 more villages in Java received a strong signal compared to other regions of Indonesia, followed by Sumatra, Sulawesi, Bali and Kalimantan, respectively. Only 25 per cent of Maluku and Papua received a strong signal.</p> <p style="text-align: center;">(Sumber: https://www.eastasiaforum.org/)</p>	
NO	SOAL	
1	Temukanlah dan tuliskan kata-kata yang berfungsi sebagai <i>Verb</i> (verba) dalam teks tersebut!	
2	Temukanlah dan tuliskan kata-kata yang berfungsi sebagai <i>Adjective</i> (ajektiva) dalam teks tersebut!	
3	Temukanlah dan tuliskan kata-kata yang berfungsi sebagai <i>Preposition</i> (preposisi) dalam teks tersebut!	
4	Temukanlah dan tuliskan kata-kata yang berfungsi sebagai <i>Conjunction</i> (konjungsi) dalam teks tersebut!	
5	Bacalah dengan suara nyaring kata-kata tersebut secara gramatikal kemudian rekamlah suara Anda dengan intonasi yang baik dan benar!	
6	Buatlah kalimat-kalimat sederhana dalam bahasa Inggris yang memuat <i>Part of Speech</i> tersebut!	
RUBRIK PENILAIAN TUGAS 3 (Analitik)		
NOMOR SOAL	INDIKATOR	BOBOT
1	Menunjukkan paling tidak 2 verba	10
2	Menunjukkan paling tidak 2 ajektiva	10
3	Menunjukkan paling tidak 2 preposisi	10
4	Menunjukkan paling tidak 2 konjungsi	10
5	Jawaban menunjukkan hasil rekaman suara membaca dengan intonasi suara yang baik dan benar	30

6	Jawaban menunjukkan paling tidak 8 kalimat yang memuat <i>Part of Speech</i> yang ditemukan	30
TOTAL SKOR		100
Skor Perolehan Nilai = ----- X Bobot tertinggi Skor Maksimal		

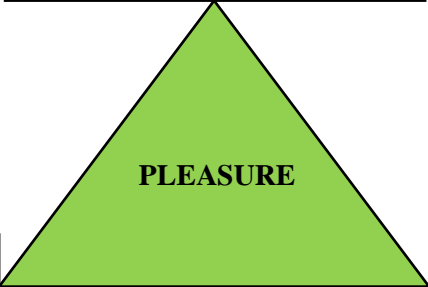
		UNIVERSITAS SULAWESI TENGGARA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR				
KISI-KISI UTS						
MATA KULIAH		BAHASA INGGRIS				
KODE		AUD 1401	SKS	2	SEMESTER	1
TEAM TEACHING		1. Dr. Fernandes Arung, M.Pd. 2. Wawan Cahyadi, S.Pd., M.Hum.				
PERTEMUAN KE-	MATERI AJAR	TUGAS		WAKTU		
		JENIS	ORIENTASI			
1-7	1. Concept of English as a Foreign Language 2. Language Acquisition and Learning 3. Practical English <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vocabularies ▪ Emotions and feelings ▪ Travel and tourism ▪ Transportation ▪ Finance and Economy ▪ Going out ▪ Media and communication 4. Practical English - Structures	Tugas UTS Mandiri Tes Pilihan Ganda	Mahasiswa diminta untuk menjawab Tes Pilihan ganda yang terdiri dari 10 soal.	120 Menit		

- Simple sentences

SOAL-SOAL UTS

Pilihlah jawaban dari tiap soal berikut dengan memberikan tanda ‘silang’ (X) pada pilihan jawaban yang dianggap paling benar!


NO	SOAL
1	<p>Intisari dari UU Nomor 24 Tahun 2019 Tentang Bendera, Bahasa, dan Lambang Negara, serta Lagu Kebangsaan, sehubungan dengan penggunaan bahasa adalah...</p> <p>A. Utamakan bahasa daerah, lestarikan bahasa asing, dan kuasai bahasa Indonesia sebagai bahasa Negara B. Utamakan bahasa Asing, lestarikan bahasa daerah, dan kuasai bahasa Indonesia sebagai bahasa Negara C. Utamakan bahasa Indonesia sebagai bahasa Negara, lestarikan bahasa daerah, dan kuasai bahasa asing D. Utamakan bahasa Daerah, lestarikan bahasa Indonesia sebagai bahasa Negara, dan kuasai bahasa daerah</p>
2	<p>Perbedaan mendasar antara bahasa Inggris sebagai bahasa asing dan bahasa Inggris sebagai bahasa kedua adalah...</p> <p>A. Bahwa perbedaannya terletak pada probabilitas waktu pencapaian keterampilan berbahasa Inggris B. Bahwa perbedaannya terletak pada penggunaannya C. Bahwa bahasa Inggris sebagai bahasa asing dapat lebih memberikan peluang kepada penggunaan bahasa Indonesia ketimbang bahasa Inggris sebagai bahasa kedua D. Bahwa keduanya dapat mengancam kelestarian bahasa Indonesia dan daerah</p>
3	<p>Perbedaan antara pemerolehan bahasa (<i>acquisition</i>) dan pembelajaran bahasa (<i>learning</i>) adalah...</p> <p>A. Bahwa pemerolehan bahasa lebih mengacu pada tingkat kesadaran seseorang dalam merasakan dan memahami bahasa sedangkan pembelajaran bahasa lebih mengacu pada tingkat ketidaksadaran seseorang dalam merasakan dan memahami bahasa B. Bahwa pemerolehan dan pembelajaran bahasa berbeda dalam hal bagaimana bahasa itu digunakan dalam sebuah komunikasi C. Pemerolehan bahasa bahasa mengacu pada proses dimana seseorang secara sadar berfokus pada pemahaman dan praktik sistem dan struktur bunyi bahasa untuk digunakan dalam berkomunikasi sedangkan pembelajaran bahasa mengacu pada proses dimana seseorang secara tidak sadar memperoleh input sistem dan struktur bunyi bahasa untuk dirasakan dan dimahaminya dengan tujuan untuk menghasilkan dan menggunakan kata-kata dan kalimat untuk berkomunikasi D. Pemerolehan bahasa mengacu pada proses dimana seseorang secara tidak sadar memperoleh input sistem dan struktur bunyi bahasa untuk dirasakan dan dimahaminya dengan tujuan untuk menghasilkan dan menggunakan kata-kata dan kalimat untuk berkomunikasi sedangkan pembelajaran bahasa mengacu pada proses dimana seseorang secara sadar berfokus pada pemahaman dan praktik sistem dan struktur bunyi bahasa untuk digunakan dalam berkomunikasi</p>
4	<p>Perhatikan <i>Semantic Maps</i> berikut! Kalimat-kalimat yang tepat mengekspresikan emosi dan perasaan untuk mengisi kolom yang kosong adalah...</p>

	<div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">I'm delighted to be here!</div> <div style="margin: 10px 0;">  </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">1.</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">2.</div> </div> </div> <p>A. <i>'I am so happy to meet you'</i> (1) dan <i>'Wow, it's great!'</i> (2) B. <i>'We feel pain enough to see that'</i> (1) dan <i>'I am so pleased to talk with you'</i> (2) C. <i>'They were excited to see us'</i> (1) dan <i>'Oh, it's killing me!'</i> (2) D. <i>'She is so happy now'</i> (1) dan <i>'I do regret for my mistakes'</i> (2)</p>
5	<p>Perhatikan <i>Word connect</i> berikut! Definisi dan contoh kalimat yang tepat dari istilah kata <i>Tourism</i> tersebut untuk mengisi kolom yang kosong adalah...</p> <div style="margin-top: 20px;"> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 10px;"> <div style="background-color: #f4a460; padding: 10px; border: 1px solid black; width: 100px; text-align: center; font-weight: bold;">LOBBY</div> <div style="margin-left: 10px;">→</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 700px; height: 30px; display: flex; align-items: center;">1.</div> </div> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="margin-left: 10px;">→</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 700px; height: 30px; display: flex; align-items: center;">2.</div> </div> </div>

	<p>A. Is a room people usually enjoy their waiting (1) dan ‘<i>I will meet you in the Booth</i>’</p> <p>B. Is a room that has one or more booths that are usually near the entrance to a public building (1) dan ‘<i>I will meet you right in the Room</i>’</p> <p>C. Is a room that has one or more booths that are usually near the entrance to a public building (1) dan ‘<i>I will meet you right in the Lobby</i>’</p> <p>D. Is a room in the second floor that are usually near the entrance to a public building (1) dan ‘<i>I will meet you right in the Lobby</i>’</p>
6	<p>Bacalah teks berikut!</p> <p style="text-align: center;">A Mars rover is a motor vehicle that travels across the surface of the planet Mars upon arrival. ... On February 18, 2021, Perseverance, the newest American Mars rover, successfully landed.</p> <p>Kata yang tercetak tebal salah satu transportasi di masa depan untuk menuju planet Mars. Transportasi tersebut bernama...</p> <p>A. Roover B. Perseverance C. Motor D. Rocket</p>
7	<p>Bacalah teks berikut!</p> <p style="text-align: center;">The law of supply and demand is a theory that explains the interaction between the sellers of a resource and the buyers for that resource. The theory defines the relationship between the price of a given good or product and the willingness of people to either buy or sell it. Generally, as price increases, people are willing to supply more and demand less and vice versa when the price falls.</p> <p>Dua kata yang tercetak tebal merupakan istilah dalam bidang Ekonomi yang mengacu pada prinsip...</p> <p>A. Kemampuan individu atau kelompok dalam menyediakan layanan barang dan jasa B. Kapasitas penyediaan barang dan jasa dalam dunia pasar C. Keinginan individu atau kelompok dalam memperoleh layanan barang dan jasa D. Kapasitas penyediaan dan pemerolehan barang dan jasa dalam dunia pasar</p>
8	<p>Menurut Annemarie (2020), paling tidak, ada tujuh (7) makna dalam penggunaan frasa ‘going out’ yaitu:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menjadi sosial, untuk melakukan kegiatan sosial, untuk pergi ke luar rumah untuk kesenangan ▪ Untuk berkencan; menjadi kencan (romantis) ▪ Untuk meninggalkan atau keluar dari kamar atau bangunan ▪ Untuk berhenti, berhenti atau gagal berfungsi ▪ Untuk tidak lagi menjadi gaya, tidak lagi modis atau populer ▪ Pergerakan air (di laut atau lautan) jauh dari tanah ▪ Untuk mengekspresikan bahwa pikiran atau simpati seseorang terhadap orang lain sebagai akibat dari penderitaan seseorang atau keadaan yang tidak menguntungkan

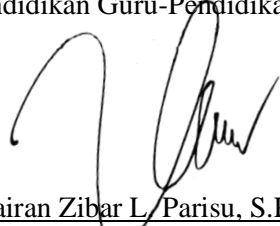
	<p>Ekpresi berikut yang tepat untuk makna pikiran atau simpati seseorang terhadap orang lain sebagai akibat dari penderitaan seseorang atau keadaan yang tidak menguntungkan adalah...</p> <p>A. <i>'I'm so bored, guys. Let's go out tonight!'</i> B. <i>'Oh my gosh! The electricity is going out! I can't turn on my Laptop'</i> C. <i>'I can't lose her, any way. My heart has been going out to her since we've met'</i> D. <i>'Will you go out for dinner with me?'</i></p>		
9	<p>Bacalah teks berikut!</p> <p style="text-align: center;">Self improvement podcasts are an effective and convenient way of trying to change for the better. First of all, they're practically free. ... Even if you just stick to just one podcast series, the lessons you get from it are more than enough to rewire your brain into a more positive and constructive frame of mind.</p> <p>Kata yang tepat untuk menunjukkan ide pokok dari paragraf tentang media dan komunikasi tersebut adalah...</p> <p>A. Podcast B. Stick C. Lesson D. Frame</p>		
10	<p>Kalimat-kalimat berikut merupakan <i>Simple sentence</i> kecuali...</p> <p>A. Roni is absent today B. I still go to campus although I was sick C. We have just hold a conference D. She is my best friend</p>		
RUBRIK PENILAIAN UTS			
(Analitik)			
NOMOR SOAL	INDIKATOR		BOBOT
1-10	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jawaban benar ▪ Jawaban salah 		1 0
SKOR TOTAL			10
<p>Skor Perolehan</p> <p>Nilai = ----- X Bobot tertinggi</p> <p>Skor Maksimal</p>			
KUNCI JAWABAN UTS			
NO	JAWABAN	NO	JAWABAN
1	C	6	B
2	A	7	D

3	D	8	C
4	A	9	A
5	C	10	B

		UNIVERSITAS SULAWESI TENGGARA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR			
KISI-KISI UAS					
MATA KULIAH	BAHASA INGGRIS				
KODE	AUD 1401	SKS	2	SEMESTER	1
TEAM TEACHING	1. Dr. Fernandes Arung 2. Wawan Cahyadi, S.Pd., M.Hum.				
PERTEMUAN KE-	MATERI AJAR	TUGAS		WAKTU	
		JENIS	ORIENTASI		
9-15	1. Practical English - Structures <ul style="list-style-type: none"> ▪ Compound sentence ▪ Complex sentence ▪ Compound-complex sentence 2. Practical English - Part of Speech <ul style="list-style-type: none"> ▪ Noun ▪ Adjective ▪ Verb ▪ Pronoun ▪ Adverb ▪ Preposition ▪ Conjunction ▪ Interjection 	Tugas UAS Mandiri	Mahasiswa ditugaskan untuk membuat konten video dalam bahasa Inggris dengan memilih salah satu topik untuk dipresentasikan.	120 Menit	

SOAL UAS		
Berdasarkan , lakukanlah sebuah pengamatan terhadap kegiatan pembelajaran literasi teman-teman kelas Anda!		
NO	SOAL	
1	Pilihlah salah satu topik berikut! <ul style="list-style-type: none"> ▪ Compound sentence ▪ Complex sentence ▪ Compound-complex sentence ▪ Noun ▪ Adjective ▪ Verb ▪ Pronoun ▪ Adverb ▪ Preposition ▪ Conjunction ▪ Interjection 	
2	Berdasarkan topik yang dipilih, buatlah konten video yang berisi penjelasan tentang topik tersebut dengan mengacu pada instruksi berikut: <ol style="list-style-type: none"> a. Konten penjelasan dalam video mencakup pendahuluan konsep, penjelasan/ulasan, dan contoh b. Gunakan bahasa Inggris dalam menjelaskannya c. Durasi video tidak lebih dari 7 menit d. Tampilkan wajah Anda saat menjelaskan konten video 	
RUBRIK PENILAIAN UAS (Analitik)		
NOMOR SOAL	INDIKATOR	BOBOT
1	Menunjukkan salah satu pilihan topik	5
2	Menunjukkan tagihan tugas sesuai dengan kriteria berikut: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Konten penjelasan dalam video mencakup pendahuluan konsep, penjelasan/ulasan, dan contoh ▪ Gunakan bahasa Inggris dalam menjelaskannya ▪ Durasi video tidak lebih dari 7 menit ▪ Tampilkan wajah Anda saat menjelaskan konten video 	35 50 5 5
SKOR TOTAL		100
Skor Perolehan Nilai = ----- X Bobot tertinggi Skor Maksimal		

Mengetahui
Ketua Program Studi
Pendidikan Guru-Pendidikan Sekolah Dasar,



Chairan Zibar L. Parisu, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0906058304

Kendari, 18 Agustus 2021
Dosen Pengampu,



Dr. Fernandes Arung, M.Pd.
NIDN. 0029018105