

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



Universitas	:	Universitas Sulawesi Tenggara
Fakultas	:	FKIP
Program Studi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Mata Kuliah	:	Statistika
Bobot/Sks	:	3 sks
Kode Mata Kuliah	:	6361GSD3
Bentuk/Sifat	:	(1) Kuliah/Teori; (2) Seminar; (3) praktikum
Semester	:	Genap (VI)
Jumlah Pertemuan tatap muka	:	16 x 150 menit
Jadwal Kuliah	:
Ruang	:
Dosen Pengampu	:	Its'nain Alfajrin Husain, S.Pd. M.Pd

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SULAWESI TENGGARA
2023



UNIVERSITAS SULAWESI TENGGARA


FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Alamat Kampus : Jl. Kapt. Pierre Tendean, No.109A, Kota Kendari

KODE MK:

.....

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH (MK)	KODE MK	RUMPUN MATA KULIAH	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
BIMBINGAN DAN KONSELING	3661GSD3	KEPENDIDIKAN	3	GANJIL (III)	08-01-2023
OTORISASI / PENGESAHAN	DOSEN PENGEMBANG RPS		KOORDINATOR RMK		KETUA PROGRAM STUDI
	Itsnain Alfajrin Husain, S.Pd. M.Pd		Itsnain Alfajrin Husain, S.Pd. M.Pd		 Chairan Zibar L. Parisu, S.Pd,M.Pd
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK				
	CPL 1	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri			
	CPL 2	Menguasai konsep kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di Sekolah Dasar			
	CPL 3	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan 5 bidang keahliannya			
	CPL 4	Mampu merancang dan melaksanakan evaluasi proses dan hasil pembelajaran di sekolah dasar secara berkelanjutan.			
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)				
	CPMK 1	Mahasiswa mampu memahami peranan BK disekolah dalam konteks pendidikan serta konsep dasar bimbingan & konseling (CP 5)			
	CPMK 2	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan manajemen Bimbingan& Konseling di sekolah (CP 5)			
	CPMK 3	Mahasiswa mampu melakukan assesment untuk menyusun program Bimbingan dan Konseling Disekolah (CP 4)			
	CPMK 4	Mahasiswa mampu memahami, menjelaskan dan membuat perencanaan program bimbingan & konseling di sekolah (CP 5)			
Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)					

Sub-CPMK 1	Mahasiswa memahami rencana perkuliahan, target yang ingin dicapai, kriteria penilaian, dan aturan yang diberlakukan
Sub-CPMK 2	Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan Konsep dasar Bimbingan & Konseling (CPMK 1) (C2, A2)
Sub-CPMK 3	Mahasiswa mampu memahami peranan psikologi dalam bimbingan dan konseling disekolah(CPMK 1) (C2, A2)
Sub-CPMK 4	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Bimbingan karier (CPMK 1) (C2, A2)
Sub-CPMK 5	Mahasiswa mampu melakukan diagnosis kesulitan belajar dan pengajaran remidi (CPMK 3) (C3, P2 A3)
Sub-CPMK 6	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan teknik memahami individu (CPMK 3) (C2, A2)
Sub-CPMK 7	Mahasiswa mampu memahami manajemen Bimbingan & Konseling di sekolah (CPMK 2) (C2, A2)
Sub-CPMK 8	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Perencanaan Program Bimbingan & Konseling di sekolah (CPMK 4) (C2, A2)
Sub-CPMK 9	Mahasiswa mampu melakukan asesmen dan merencanakan program BK yang sesuai pada jenjang pendidikan SD dengan blind case yang disajikan oleh dosen (CPMK 3 dan 4) (C4, P2 A3)
Sub-CPMK 10	Mahasiswa mampu melakukan asesmen dan merencanakan program BK yang sesuai pada jenjang pendidikan SMP, SMA dengan blind case yang disajikan oleh dosen (CPMK 3 dan 4) (C4, P2 A3)
Sub-CPMK 11	Mahasiswa mampu melakukan asesmen dan merencanakan program BK yang sesuai pada jenjang pendidikan PT dan kasus sistem dengan blind case yang disajikan oleh dosen (CPMK 3 dan 4) (C4, P2 A3)
Sub-CPMK 12	Mahasiswa mampu melakukan asesmen dan merencanakan program BK yang sesuai pada jenjang pendidikan SMP, SMA dengan blind case yang disajikan oleh dosen (CPMK 3 dan 4) (C4, P2 A3)
Sub-CPMK 13	Mahasiswa mampu melakukan asesmen dan merencanakan program BK yang sesuai pada jenjang pendidikan PT dan kasus sistem dengan blind case yang disajikan oleh dosen (CPMK 3 dan 4) (C4, P2 A3)
Sub-CPMK 14	Mahasiswa mampu menuliskan, menyajikan dan mengkritisi proram BK disekolah (CPMK 4) (C4, P2 A3)
Sub-CPMK 15	Mahasiswa mampu menuliskan, menyajikan dan mengkritisi proram BK disekolah (CPMK 4) (C4, P2 A3)

Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK

	Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6	Sub-CPMK7	Sub-CPMK8	Sub-CPMK9	Sub-CPMK10	Sub-CPMK11	Sub-CPMK12	Sub-CPMK13	Sub-CPMK14
CPMK1														
CPMK2														
CPMK3														
CPMK4														

Deskripsi Singkat MK Dalam mata kuliah ini, mahasiswa akan mempelajari mampu memahami dan menjelaskan peranan BK disekolah dalam konteks pendidikan, keragaman layanan. Bimbingan dan Konseling disekolah, melakukan assessment untuk menyusun program Bimbingan dan Konseling Disekolah dan merancang Program Bimbingan dan Konselng disekolah

Bahan Kajian: Pertemuan ke-1 1. Kontrak kuliah

Materi pembelajaran		2. RPS 3. Gambaran umum matakuliah
	Pertemuan ke-2	1. Pengertian Bimbingan & Konseling dan hubungan antara keduanya. 2. Latar belakang Bimbingan & Konseling. 3. Tujuan Bimbingan & Konseling. 4. Fungsi Bimbingan & Konseling. 5. Prinsip-prinsip dan azas-azas Bimbingan & Konseling.
	Pertemuan ke-3	Peranan psikologi dalam bimbingan dan konseling di sekolah
	Pertemuan ke-4	1. Pandangan-pandangan bimbingan karier 2. Faktor-faktor pokok dalam bimbingan karier 3. Implikasi bimbingan karier di institusi pendidikan 4. Bimbingan karier secara kelompok 5. Bimbingan karier di dalam kelas
	Pertemuan ke-5	Perencanaan program BK pada kasus pada jenjang TK SD
	Pertemuan ke-6	Teknik memahami individu
	Pertemuan ke-7	1. Makna dan Prinsip Manajemen Bimbingan & Konseling di sekolah. 2. Organisasi dan administrasi Bimbingan & Konseling di sekolah
	Pertemuan ke-8	UTS
	Pertemuan ke-9	1. Kedudukan Bimbingan & Konseling dalam program Pendidikan di sekolah. 2. Jenis-jenis dan layanan-layanan Bimbingan & Konseling di sekolah. 3. Ciri dan ruang lingkup Program Bimbingan & Konseling di sekolah. 4. Persyaratan pokok dan langkah-langkah dalam merencanakan program Bimbingan & Konseling di sekolah
	Pertemuan ke-10	Perencanaan program BK pada kasus pada jenjang SMP, SMA, PT
	Pertemuan ke-11	Asesmen dan perencanaan BK
	Pertemuan ke-12	Asesmen dan perencanaan BK
	Pertemuan ke-13	Praktik lapangan assessment dan analisis program BK di sekolah
	Pertemuan ke-14	Presentasi analisis program BK
	Pertemuan ke-15	Presentasi analisis program BK
	Pertemuan ke-16	UAS
Pustaka	Utama : Winkle, W.S. (1997). Bimbingan dan Konseling di Industri Pendidikan. Jakarta: Grasindo Winkel, WS&Hastuti. (2007). Bimbingan dan Konseling di Institusi. Pendidikan. Yogyakarta: Media Abadi.	

	Zibar Chairan (2023). Bimbingan dan Konseling di Sekolah Dasar. Yogyakarta: Idea Press Mohammad Thayeb Manribu. (1988). Pengantar Bimbingan dan Konseling Karir. Jakarta: P2LPTK Ditjen Dikti Dewa Ketut Sukardi, 1994. Bimbingan Karir di Sekolah-sekolah. Jakarta: Ghalia Indonesia Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling. Jakarta: Rineka Cipta Thohirin, 2011. Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah (Berbasis Integrasi). Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
	Pendukung : Gunawan, Y. (2001). Pengantar Bimbingan dan Konseling : Buku Panduan. Mahasiswa. Jakarta : Prehallindo
Dosen Pengampuh	Its'nain Alfajrin Husain, S.Pd. M.Pd
Matakuliah Syarat	-

Mg Ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yang diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap Muka (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa memahami rencana perkuliahan, target yang ingin dicapai, kriteria penilaian, dan aturan yang diberlakukan	1. Kesepakatan tentang peraturan dan struktur matakuliah.	Kriteria: sistematika Bentuk Penilaian: -	1. Ceramah 2. Diskusi [TM: 1x(2x50'')]	e-learning: Spada: http://e-merdeka-unsultra.ac.id/	1. Kontrak kuliah 2. RPS 3. Gambaran umum matakuliah	
2	Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan Konsep dasar Bimbingan & Konseling (CPMK 1) (C2, A2)	1. Ketepatan dan kesesuaian dalam menjelaskan Pengertian Bimbingan & Konseling dan hubungan antara keduanya. 2. Ketepatan dan kesesuaian dalam menjelaskan Latar belakang Bimbingan & Konseling. 3. Ketepatan dan kesesuaian dalam menjelaskan Tujuan Bimbingan & Konseling.	Kriteria: Ketepatan, kesesuaian Bentuk Penilaian: Eval 1	1. Ceramah 2. Diskusi [TM: 1x(2x50'')]	e-learning: Spada: http://e-merdeka-unsultra.ac.id/	1. Pengertian Bimbingan & Konseling dan hubungan antara keduanya. 2. Latar belakang Bimbingan & Konseling. 3. Tujuan Bimbingan & Konseling. 4. Fungsi Bimbingan & Konseling. 5. Prinsip prinsip dan	

		4. Ketepatan dan kesesuaian dalam menjelaskan Fungsi Bimbingan & Konseling. 5. Ketepatan dan kesesuaian dalam menjelaskan Prinsip prinsip dan azas-azas Bimbingan & Konseling.				azas- azas Bimbingan & Konseling.	
3	Mahasiswa mampu memahami peranan psikologi dalam bimbingan dan konseling disekolah(CPMK 1) (C2, A2)	Ketepatan dan kesesuaian dalam menjelaskan peranan psikologi dalam bimbingan dan konseling disekolah	Kriteria: Ketepatan, kesesuaian Bentuk Penilaian: Eval 1	1. Ceramah 2. Diskusi [TM: 1x(2x50")]	e-learning: Spada: http://e-merdeka-unsultra.ac.id/	Peranan psikologi dalam bimbingan dan konseling disekolah	
4	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Bimbingan karier (CPMK 1) (C2, A2)	1. Ketepatan dan kesesuaian dalam menjelaskan Pandangan pandangan bimbingan karier Ketepatan dan kesesuaian dalam menjelaskan Faktor faktor pokok dalam bimbingan karier Ketepatan dan kesesuaian dalam menjelaskan Implikasi bimbingan karier di institusi pendidikan 4. Ketepatan dan kesesuaian dalam menjelaskan Bimbingan karier secara kelompok Ketepatan dan kesesuaian dalam menjelaskan Bimbingan karier didalam kelas	Kriteria: Ketepatan, kesesuaian Bentuk Penilaian: Eval 1	1. Ceramah 2. Diskusi [TM: 1x(2x50")]	e-learning: Spada: http://e-merdeka-unsultra.ac.id/	1. Pandangan pandangan bimbingan karier 2. Faktor faktor pokok dalam bimbingan karier 3. Implikasi bimbingan karier di institusi pendidikan 4. Bimbingan karier secara kelompok 5. Bimbingan karier didalam kelas	
5	Mahasiswa mampu melakukan diagnosis kesulitan belajar dan pengajaran remidi (CPMK 3) (C3, P2 A3)	Ketepatan dan kesesuaian dalam memahami mampu melakukan diagnosis kesulitan belajar dan pengajaran remidi	Kriteria: Ketepatan, kesesuaian Bentuk Penilaian: Eval 1	1. Ceramah 2. Diskusi [TM: 1x(2x50")]	e-learning: Spada: http://e-merdeka-unsultra.ac.id/	Perencanaan program BK pada kasus pada jenjang TK SD	
6	Mahasiswa mampu memahami	1. Ketepatan dan	Kriteria:	1. Ceramah	e-learning:	Teknik memahami	

	dan menjelaskan teknik memahami individu (CPMK 3) (C2, A2)	kesesuaian dalam menjelaskan ragam teknik tes 2. Ketepatan dan kesesuaian dalam menjelaskan ragam Teknik Non Tes	Ketepatan, kesesuaian Bentuk Penilaian: Eval 1	2. Diskusi 3. Presentasi [TM: 1x(2x50")]	Spada: http://e-merdeka-unsultra.ac.id/	individu	
7	Mahasiswa mampu memahami manajemen Bimbingan & Konseling di sekolah (CPMK 2) (C2, A2)	1. Ketepatan dan kesesuaian dalam memahami konsep Makna dan Prinsip Manajemen Bimbingan & Konseling di sekolah. Ketepatan dan kesesuaian dalam memahami konsep Organisasi dan administrasi Bimbingan & Konseling di sekolah	Kriteria: Ketepatan, kesesuaian Bentuk Penilaian: Eval 1	1. Presentasi 2. Diskusi [TM: 1x(2x50")]	e-learning: Spada: http://e-merdeka-unsultra.ac.id/	1. Makna dan Prinsip Manajemen Bimbingan & Konseling di sekolah. 2. Organisasi dan administrasi Bimbingan & Konseling di sekolah	
8	UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)						
9	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Perencanaan Program Bimbingan & Konseling di sekolah (CPMK 4) (C2, A2)	Ketepatan dan kesesuaian dalam konsep akomodasi, aksesibilitas dan UDL bagi pembelajaran bagi siswa berkebutuhan khusus	Kriteria: Ketepatan, kesesuaian, perancangan Bentuk Penilaian: Eval 2	1. Ceramah 2. Diskusi [TM: 1x(2x50")]	e-learning: Spada: http://e-merdeka-unsultra.ac.id/	1. Kedudukan Bimbingan & Konseling dalam program Pendidikan di sekolah. 2. Jenis-jenis dan layanan layanan Bimbingan & Konseling di sekolah. 3. Ciri dan ruang lingkup Program Bimbingan & Konseling di sekolah. 4. Persyaratan pokok dan langkah langkah dalam merencanakan program Bimbingan & Konseling di sekolah	
10	Mahasiswa mampu melakukan asesmen dan merencanakan program BK yang sesuai pada	Kesesuaian dan ketajaman analisis mengenai implemetasi akomodasi aksesibilitas, dan UDL	Kriteria: Ketepatan, kesesuaian, kreativitas	1. Praktik perancangan menggunakan	e-learning: Spada: http://e-merdeka-unsultra.ac.id/	Perencanaan program BK pada kasus pada jenjang SMP, SMA, PT	

	jenjang pendidikan SD dengan blind case yang disajikan oleh dosen (CPMK 3 dan 4) (C4, P2 A3)	di dalam kelas pada siswa dengan hambatan fisik sensorik dan fisik motorik	Bentuk Penilaian: Eval 2	blind case 2. Team Based Project [TM: 1x(2x50")]			
11	Mahasiswa mampu melakukan asesmen dan merencanakan program BK yang sesuai pada jenjang pendidikan SMP, SMA dengan blind case yang disajikan oleh dosen (CPMK 3 dan 4) (C4, P2 A3)	Kesesuaian dan ketajaman analisis mengenai implementasi akomodasi aksesibilitas, dan UDL di dalam kelas pada siswa dengan hambatan mental dan intelektual	Kriteria: Ketepatan, , kesesuaian, analisis Bentuk Penilaian: Eval 2	1. Praktik perancangan menggunakan blind case 2. Team Based Project [TM: 1x(2x50")]	e-learning: Spada: http://e-merdeka-unsultra.ac.id/	Asesmen dan perencanaan BK	
12	Mahasiswa mampu melakukan asesmen dan merencanakan program BK yang sesuai pada jenjang pendidikan PT dan kasus sistem dengan blind case yang disajikan oleh dosen (CPMK 3 dan 4) (C4, P2 A3)	1. Ketepatan dalam memahami prinsip Program Transisi	Kriteria: Ketepatan, , kesesuaian, analisis Bentuk Penilaian: Eval 2	1. Praktik perancangan menggunakan blind case 3. Team Based Project [TM: 1x(2x50")]	e-learning: Spada: http://e-merdeka-unsultra.ac.id/	Asesmen dan perencanaan BK	
13	Mahasiswa mampu menuliskan, menyajikan dan mengkritisi proram BK disekolah (CPMK 4) (C4, P2 A3)	1. Ketepatan dalam memahami prinsip PPI	Kriteria: Kemampuan analisis, dan kemampuan mengkomunikasikan dalam bentuk laporan dan presentasi oral Bentuk Penilaian: Eval 3	1. Presentasi 2. Diskusi [TM: 1x(2x50")]	e-learning: Spada: http://e-merdeka-unsultra.ac.id/	Praktik lapangan assesment dan analisis proram BK disekolah	
14	Mahasiswa mampu menuliskan, menyajikan dan mengkritisi proram BK disekolah (CPMK 4) (C4,	1. Ketepatan dalam memahami prinsip pembuatan PPI 2. Ketepatan dalam membuat PPI berdasarkan blind case yang	Kriteria: Kemampuan analisis, dan kemampuan mengkomunikasikan	1. Presentasi 2. Diskusi [TM: 1x(2x50")]	e-learning: Spada: http://e-merdeka-unsultra.ac.id/	Presentasi analisis program BK	

	P2 A3)	diberikan oleh dosen.	dalam bentuk laporan dan presentasi oral Bentuk Penilaian: Eval 3				
15	Mahasiswa mampu menuliskan, menyajikan dan mengkritisi proram BK disekolah (CPMK 4) (C4, P2 A3)	1. Ketepatan dalam pemenuhan prinsip- prinsip rapat PPI 2. Ketepatan dan kesesuaian konten dokumen PPI	Kriteria: Kemampuan analisis, dan kemampuan mengkomunikasikan dalam bentuk laporan dan presentasi oral Bentuk Penilaian: Eval 3	1. Presentasi 2. Kuis	e-learning: Spada: http://e-merdeka-unsultra.ac.id/	Presentasi analisis program BK	
16	UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)						

	UNIVERSITAS SULAWESI TENGGARA				KODE MK:
	FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR Alamat Kampus : Jl. Kapt. Pierre Tendean, No.109A, Kota Kendari				
UJIAN AKHIR SEMESTER					
(UAS)					
MATA KULIAH (MK)	KODE MK	RUMPUN MATA KULIAH	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
Bimbingan Dan Konseling	3661GSD3	Kependidikan	3	GANJIL (III)	08-01-2023
OTORISASI / PENGESAHAN	DOSEN PENGEMBANG RPS		KOORDINATOR RMK	KETUA PROGRAM STUDI	
	Itsain Alfajrin Husain, S.Pd. M.Pd		Itsain Alfajrin Husain, S.Pd. M.Pd	Chairan Zibar L. Parisu, S.Pd,M.Pd	
JADWAL	HARI		TANGGAL	TEMPAT	

PETUNJUK :

1. Jawab pertanyaan di bawah ini dengan singkat dan jelas.
2. Dikerjakan secara off line dan diunggah secara daring (online) di SIP sesuai ketentuan.
3. Diperkenankan membuka catatan kuliah, materikuliah, atau sumber lain.
4. Tidak di perkenankan menyontek jawaban teman. Apabila terdapat jawaban yang sama, maka skor penilaian dibagi sesuai dengan jumlah mahasiswa yang jawabannya sama.

SOAL :

1. Seorang siswa di kota A memperoleh prestasi belajar sangat kurang, terutama dalam mata pelajaran ilmu social. Yang bersangkutan adalah siswa jurusan IPA. Dia sering menyendiri dan terlihat minder dengan teman-temannya. Selain itu dia juga sering kebingungan saat mengikuti kegiatan pembelajaran. Setelah ditelusuri ternyata anak ini tidak termotivasi dengan jurusan yang diikutinya, dia terpaksa mengambil jurusan IPA karena tuntutan dari orang tuanya (25)
 - a. Bagaimana identifikasi siswa yang mengalami kesulitan belajar tersebut! ?
 - b. Lokalisasilah jenis dan sifat kesulitan belajar !
 - c. Bagaimana perkiraan sebab-sebab kesulitan belajarnya?
 - d. Bagaimana penanganan permasalahan yang tepat? Coba buat kerangka layanan yang akan diberikan oleh guru BK!
2. Ketika siswa mencontek, tentu selalu memiliki alasan untuk membenarkan tindakannya. (25)
 - a. Bagaimana sikap konselor mensikapi hal tersebut dan bagaimana upaya konselor untuk berperan dalam mengatasi hal tersebut, tolong jelaskan dengan uraian singkat!
 - b. Jelaskan penyebab siswa melakukan tindakan mencontek saat ujian
3. Bimbingan dan konseling belajar terdapat istilah "*self regulated learning*". Apa yang anda ketahui tentang hal itu dan apa hubungannya terhadap prestasi belajar siswa. Jelaskan dengan uraian singkat (15)
4. Dalam teori BK Belajar terdapat teori kognitif dan teori behaviour, coba jelaskan teori-teori tesebut secara singkat dan jelas. (15)
5. Hasil dari penelitian yang didapat pada siswa X yang dievaluasi, semua siswa yang mengalami kesulitan belajar yaitu siswa yang mendapat nilai di bawah KKM sudah mampu meningkatkan prestasinya namun belum optimal dan belum sesuai dengan KKM yang ditentukan sekolah. Selanjutnya berdasarkan hasil wawancara dan observasi 8 siswa sudah mampu mengubah prilaku belajarnya baik di rumah maupun di sekolah namun belum optimal, beberapa siswa sudah aktif di kelas, sudah mempunyai jadwal dan mengumpulkan tugas tepat waktu. Berdasarkan penelitian diatas mengenai mengubah perilaku dalam belajar. Tolong jelaskan hubungan perilaku belajar dengan prestasi belajar! (25)

Selamat Mengerjakan..!!

LEMBAR PENILAIAN PRESENTASI

Program studi	:
Mata kuliah	:
Semester	:
Nama mahasiswa :	
Tugas/produk	: presentasi dalam diskusi kelas
Tanggal penilaian :	

No	Aspek yang dinilai	Bobot (%)	Skor (1-5)	Nilai (bobotxskor)
1	Kemampuan berkomunikasi	15		
2	Penguasaan materi	30		
3	Kemampuan menjawab pertanyaan	20		
4	Penggunaan media	20		
5	Sikap/Kepribadian (tampilan/semangat/keramahan/ kerjasama)	15		
Jumlah	100			
Nilai rata-rata (akhir)				

Keterangan:

- 1= sangat kurang
- 2= kurang
- 3= cukup
- 4= baik
- 5= sangat baik

Kendari,
Penilai,

.....

LEMBAR PENILAIAN HASIL KARYA

Program studi	:
Mata kuliah	:
Semester	:
Nama mahasiswa :	
Tugas/produk	:

Tanggal penilaian :

No	Aspek yang dinilai	Bobot (%)	Skor (1-5)	Nilai (bobotxskor)
1	Penggunaan referensi/sumber	10		
2	Dukungan teori (relevansi teori)	10		
3	Tinjauan yang komprehensif (berbagai persepektif)	10		
4	Orisinalitas karya	15		
5	Kebaruan/inovasi	20		
6	Kepraktisan (kemudahan penggunaan)	15		
7	Kemanfaatan/efektivitas produk	20		
Jumlah	100			
Nilai rata-rata (akhir)				

Keterangan:

- 1= sangat kurang
- 2= kurang
- 3= cukup
- 4= baik
- 5= sangat baik

Kendari,
Penilai,

.....

LEMBAR PENILAIAN SIKAP/KEPRIBADIAN

Program studi	:
Mata kuliah	:
Semester	:
Nama mahasiswa :	
Tugas/produk	:

Tanggal penilaian :

No	Aspek yang dinilai	NILAI (1-5)
1	Keaktifan/partisipasi	
2	Kejujuran	
3	Displin	
4	Tanggung jawab	
5	Kerjasama	
NILAI RATA-RATA		

Keterangan:

1= sangat kurang

2= kurang

3= cukup

4= baik

5= sangat baik

Kendari,

Penilai,

.....