
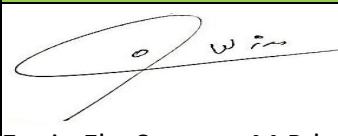





UNIVERSITAS SULAWESI TENGGARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

**Kode
Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pembelajaran IPS di SD	4261GSD2	MATA KULIAH BIDANG	3	IV	08 Januari 2023
OTORISASI / PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK	Ka PRODI	
 Erwin Eka Saputra, M.Pd	Erwin Eka Saputra, M.Pd Ahmad, S.Pd, M.Pd		 Erwin Eka Saputra, M.Pd	 Chairan Zibar L.Parisu, M.Pd	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK				
	CPL-1 (S9)	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri			
	CPL-2 (P4)	Menguasai konsep, kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di Sekolah Dasar			
	CPL-3 (KU1)	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan 5 bidang			
	CPL-4 (KK5)	Mampu merancang dan melaksanakan evaluasi proses dan hasil pembelajaran di sekolah dasar secara berkelanjutan.			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)				
	CPMK-1	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (CPL-1)			
	CPMK-2	Menguasai konsep, kurikulum serta penggunaan pendekatan, model pembelajaran yang inovatif pada mata pelajaran IPS di Sekolah Dasar (CPL-2)			
	CPMK-3	Mengaplikasikan kurikulum 2013 dalam merencanakan, mengelola, dan mengevaluasi pelaksanaan pembelajaran IPS di Sekolah Dasar (CPL-3)			

CPMK-4	Mengembangkan instrument evaluasi pembelajaran terhadap miskonsepsi dan kesulitan belajar IPS di Sekolah Dasar beserta solusi dalam penggunaan model, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif secara efisien (CPL-4)
--------	---

Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

Sub-CPMK 1	Mampu menjelaskan tentang Hakikat IPS (CPMK-2)
Sub-CPMK 2	Mampu menjelaskan pendekatan pembelajaran terpadu IPS (CPMK-2)
Sub-CPMK 3	Mampu Mengidentifikasi konsep – konsep esensial IPS (CPMK-2)
Sub-CPMK 4	Mampu menjelaskan penduduk dan pemanfaatan potensi sumber daya (CPMK-2)
Sub-CPMK 5	Mampu Menjelaskan interaksi manusia dan lingkungan (CPMK-2)
Sub-CPMK 6	Mampu menerapkan model-model pembelajaran IPS (CPMK-3)
Sub-CPMK 7	Mampu menerapkan keragaman sosial dan budaya Indonesia (CPMK-3)
Sub-CPMK 8	Mampu menerapkan Konsep Ilmu, Teknologi dan masyarakat dalam IPS (CPMK-3)
Sub-CPMK 9	Mampu Menganalisis struktur kurikulum 2013 pada mata pelajaran IPS (CPMK-4,)
Sub-CPMK 10	Mampu menganalisis Keadaan Alam dan aktivitas penduduk Indonesia (CPMK-4,)
Sub-CPMK 11	Mampu menganalisis Potensi dan sumber daya alam Indonesia (CPMK-4,)

Koreksi CPMK terhadap Sub-CPMK

	Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6	Sub-CPMK7	Sub-CPMK8	Sub-CPMK9	Sub-CPMK10	Sub-CPMK11
CPMK2	✓	✓	✓	✓	✓						
CPMK3						✓	✓	✓			
CPMK4									✓	✓	✓

Deskripsi Singkat MK

Mata kuliah pembelajaran IPS di SD mempelajari tentang hakikat, konten dan konsep-konsep esensial, mampu mendorong berpikir secara kritis dan kreatif memecahkan masalah dan mengembangkan sikap dan nilai serta ketrampilan-ketrampilan sosial pada mahasiswa

Bahan Kajian: Materi pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hakekat IPS 2. Pendekatan Pembelajaran IPS Terpadu 3. Konsep – konsep Esensial IPS Terpadu 4. Model – model Pembelajaran IPS Terpadu 5. Konsep Ilmu Teknologi dan masyarakat dalam IPS 6. Pelajaran IPS dalam struktur kurikulum 2013 7. Keadaan Alam dan aktivitas penduduk Indonesia 8. Potensi dan sumber daya alam Indonesia 9. Penduduk dan pemanfaatan potensi sumber daya 10. Keragaman sosial dan budaya Indonesia 11. Interaksi manusia dan lingkungan 				
Pustaka	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="background-color: #c8e6c9; width: 100px;">Utama</td> <td> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kemdikbud. 2013. Buku Guru Ilmu Pengetahuan Sosial. Politeknik Negeri Media Kreatif. Jakarta 2. Kemdikbud. 2014. Ilmu Pengetahuan Sosial. Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang. Jakarta 3. Diknas. 2011. Diklat IPS Terpadu. Model Keterpaduan IPS. Jakarta 4. Sapriya. 2012. Pendidikan IPS Konsep Pembelajaran. Bandung. Rosda 5. Sumaatmadja, Nursid. 2007. Konsep Dasar IPS. UT 6. Tim Perumus. 2012. Pengembangan Materi IPS. Bandung. Rayon XII UPI 7. Hasan, H. Prof.DR.1996. Pendidikan Ilmu Sosial . Jakarta : Depdikbud. </td> </tr> <tr> <td style="background-color: #c8e6c9;">Pendukung</td> <td>-</td> </tr> </table>	Utama	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kemdikbud. 2013. Buku Guru Ilmu Pengetahuan Sosial. Politeknik Negeri Media Kreatif. Jakarta 2. Kemdikbud. 2014. Ilmu Pengetahuan Sosial. Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang. Jakarta 3. Diknas. 2011. Diklat IPS Terpadu. Model Keterpaduan IPS. Jakarta 4. Sapriya. 2012. Pendidikan IPS Konsep Pembelajaran. Bandung. Rosda 5. Sumaatmadja, Nursid. 2007. Konsep Dasar IPS. UT 6. Tim Perumus. 2012. Pengembangan Materi IPS. Bandung. Rayon XII UPI 7. Hasan, H. Prof.DR.1996. Pendidikan Ilmu Sosial . Jakarta : Depdikbud. 	Pendukung	-
Utama	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kemdikbud. 2013. Buku Guru Ilmu Pengetahuan Sosial. Politeknik Negeri Media Kreatif. Jakarta 2. Kemdikbud. 2014. Ilmu Pengetahuan Sosial. Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang. Jakarta 3. Diknas. 2011. Diklat IPS Terpadu. Model Keterpaduan IPS. Jakarta 4. Sapriya. 2012. Pendidikan IPS Konsep Pembelajaran. Bandung. Rosda 5. Sumaatmadja, Nursid. 2007. Konsep Dasar IPS. UT 6. Tim Perumus. 2012. Pengembangan Materi IPS. Bandung. Rayon XII UPI 7. Hasan, H. Prof.DR.1996. Pendidikan Ilmu Sosial . Jakarta : Depdikbud. 				
Pendukung	-				
Dosen	Erwin Eka Saputra, S.Pd, M.Pd				
Matakuliah	Pembelajaran IPS SD				


Mg Ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Sub CPMK-1: Mampu menjelaskan tentang Hakikat IPS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendefinisikan Pengertian IPS 2. Mendefinisikan Pengertian pendidikan IPS 3. Menjelaskan Paradigma pendidikan IPS 4. Menjelaskan Sejarah pendidikan IPS di Indonesia 5. Menjelaskan Peranan pendidikan IPS di era globalisasi 6. Mengidentifikasi Pengembangan materi IPS 7. Mengidentifikasi Pola Pikir Pendidikan IPS di sekolah 	Kreteria : Pedoman Penskoran <i>(Marking Scheme)</i> Bentuk non-test : Kuis	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi (TM : 1x(3x50)) (PT+BM(1+1)x(3x60"))	Group WhatsApp Google Meet Zoom meeting e-learning: Spada: http://e-merdeka-unsultra.ac.id/	Hakekat IPS PPT	5
2	Sub CPMK-2 Mampu menjelaskan pendekatan pembelajaran terpadu IPS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan Pembelajaran IPS Terpadu 2. Menjelaskan Macam 	Kreteria : Pedoman Penskoran <i>(Marking Scheme)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi (TM :	Group WhatsApp Google Meet Zoom meeting e-learning:	Pendekatan Pembelajaran IPS	5

		– macam pendekatan Pembelajaran IPS	Bentuk non-test : Kuis	1x(3x50) (PT+BM(1+1)x(3x60"))	Spada: http://e-merdeka-unsultra.ac.id/		
3	Sub CPMK-3 Mampu Mengidentifikasi konsep – konsep esensial IPS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan Konsep esensial ilmu-ilmu sosial dalam IPS 2. Menjelaskan Nilai dalam IPS 3. Mengidentifikasi Ketrampilan sosial dalam IPS 	Kreteria : Pedoman Penskoran <i>(Marking Scheme)</i> Bentuk non-test : Kuis	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi (TM : 1x(3x50) (PT+BM(1+1)x(3x60"))	Group WhatsApp Google Meet Zoom meeting e-learning: Spada: http://e-merdeka-unsultra.ac.id/	Konsep – konsep esensial IPS	10
4	Sub CPMK-4 Mampu menerapkan model-model pembelajaran IPS	<ol style="list-style-type: none"> 1. menerapkan Model pembelajaran langsung 2. menerapkan Model pembelajaran kooperatif 3. menerapkan Model pembelajaran berbasis masalah 4. menerapkan Strategi pembelajaran kontekstual dalam pembelajaran IPS 	Kreteria : Pedoman Penskoran <i>(Marking Scheme)</i> Bentuk non-test : Kuis	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi (TM : 1x(3x50) (PT+BM(1+1)x(3x60"))	Group WhatsApp Google Meet Zoom meeting e-learning: Spada: http://e-merdeka-unsultra.ac.id/	Model-model pembelajaran IPS	10
5-6	Sub CPMK-5 Mampu menerapkan Konsep Ilmu, Teknologi dan masyarakat dalam IPS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menerapkan konsep ilmu, teknologi dan masyarakat dalam pembelajaran IPS 2. Menerapkan 	Kreteria : Pedoman Penskoran <i>(Marking Scheme)</i> Bentuk non-test :	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi (TM : 1x(3x50)	Group WhatsApp Google Meet Zoom meeting e-learning: Spada: 		

		Pendekatan dan strategi pembelajaran ilmu, teknologi dan masyarakat	Kuis	(PT+BM(1+1)x(3x60"))	merdeka-unsultra.ac.id/		
7	Sub CPMK-6 Mampu Menganalisis struktur kurikulum 2013 pada mata pelajaran IPS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menganalisis Kerangka dasar dan struktur kurikulum IPS terpadu di SD/MI 2. Menganalisis Kompetensi inti mata pelajaran IPS terpadu 3. Menganalisis Menjelaskan Kompetensi dasar mata pelajaran IPS terpadu 	Kreteria : Pedoman Penskoran <i>(Marking Scheme)</i> Bentuk non-test : Kuis	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi (TM : 1x(3x50)) (PT+BM(1+1)x(3x60"))	Group WhatsApp Google Meet Zoom meeting e-learning: Spada: http://e-merdeka-unsultra.ac.id/	IPS dalam struktur kurikulum 2013	10
8	UTS / Evaluasi Tengah Semester: melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya						
9-10	Sub-CPMK-7 Mampu menganalisis Keadaan Alam dan aktivitas penduduk Indonesia	<ol style="list-style-type: none"> 1. menganalisis Konektifitas antar ruang dan waktu 2. menganalisis Letak wilayah dan pengaruhnya bagi keadaan alam indonesia 3. menganalisis Keadaan alam Indonesia 4. menganalisis Kehidupan sosial masyarakat Indonesia pada masa Praaksara, Hindu, Budha, dan islam 	Kreteria : Pedoman Penskoran <i>(Marking Scheme)</i> Kuis	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi (TM : 1x(3x50)) (PT+BM(2+2)x(3x60"))	Group WhatsApp Google Meet Zoom meeting e-learning: Spada: http://e-merdeka-unsultra.ac.id/	Keadaan Alam dan aktivitas penduduk Indonesia	10

11	Sub-CPMK 8 Mampu menganalisis Potensi dan sumber daya alam Indonesia	<ol style="list-style-type: none"> menganalisis pengelompokan sumber daya alam menganalisis Potensi dan sebaran sumber daya alam Indonesia 	Kreteria : Pedoman Penskoran <i>(Marking Scheme)</i> Kuis	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah Diskusi (TM : 1x(3x50)) (PT+BM(2+2)x(2x60"))	Group WhatsApp Google Meet Zoom meeting e-learning: Spada: http://e-merdeka-unsultra.ac.id/	Potensi dan sumber daya alam Indonesia	10
12	Sub-CPMK 9 Mampu menjelaskan penduduk dan pemanfaatan potensi sumber daya	<ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan Keadaan penduduk Indonesia Menjelaskan Pemanfaatan sumber daya alam oleh penduduk Indonesia Menjelaskan Potensi alam dan mobilitas penduduk antar wilayah di Indonesia Menjelaskan Jenis-jenis kelembagaan Sosial 	Kreteria : Pedoman Penskoran <i>(Marking Scheme)</i> Kuis	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah Diskusi (TM : 1x(3x50)) (PT+BM(2+2)x(2x60"))	Group WhatsApp Google Meet Zoom meeting e-learning: Spada: http://e-merdeka-unsultra.ac.id/	Penduduk dan pemanfaatan potensi sumber daya	10
13-14	Sub-CPMK 10 Mampu menerapkan keragaman sosial dan budaya Indonesia	<ol style="list-style-type: none"> menerapkan Bentuk-bentuk keragaman sosial dan budaya di Indonesia Menjelaskan Faktor-faktor yang mempengaruhi keragaman sosial budaya Menjelaskan Kebudayaan memperkokoh integrasi bangsa 	Kreteria : Pedoman Penskoran <i>(Marking Scheme)</i> Kuis	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah Diskusi (TM : 1x(3x50)) (PT+BM(2+2)x(2x60"))	Group WhatsApp Google Meet Zoom meeting e-learning: Spada: http://e-merdeka-unsultra.ac.id/	keragaman sosial dan budaya Indonesia	10

		4. menerapkan Keragaman budaya sebagai aset perekonomian bangsa					
15	Sub-CPMK 11 Mampu Menjelaskan interaksi manusia dan lingkungan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan Hakikat interaksi manusia dan lingkungannya 2. Menjelaskan Saling keterkaitan antarkomponen lingkungan 3. Mengidentifikasi Dampak aktifitas manusia terhadap lingkungan alam 4. Mengidentifikasi Dampak aktifitas manusia terhadap lingkungan ekonomi 	Kreteria : Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>) Kuis	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi (TM : 1x(3x50)) (PT+BM(2+2) x(2x60"))	Group WhatsApp Google Meet Zoom meeting e-learning: Spada: http://e-merdeka-unsultra.ac.id/	Interaksi manusia dan lingkungan	10
16	UAS / Evaluasi Akhir Semester: melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa						

	UJIAN TENGAH SEMESTER SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2022/2023 FKIP UNSULTRA	Tgl Efektif : No Form : No Revisi :
Mata Kuliah : Pembelajaran IPS di SD Dosen Pengampu : Erwin Eka Saputra, S.Pd, M.Pd Program Studi : PGSD Hari/Tanggal : Durasi : 100 Menit Semester/Kelas : IV/A Bentuk Soal : Uraian Sifat Ujian : <i>Open Book</i> Metode Ujian : Luring		

Petunjuk Umum:

1. Berdoa sebelum mengerjakan soal.

2. Bacalah pertanyaan/soal ujian dengan teliti.
 3. Kerjakan soal yang menurut anda mudah terlebih dahulu.
 4. Kerjakan soal dengan penuh kejujuran dan tanggung jawab.
 5. Periksa kembali jawaban saudara sebelum dikirim kepada dosen pengampu.
 6. Jika ada jawaban yang identik (*copy paste*), nilai akan dibagi sebanyak jawaban yang sama.
-

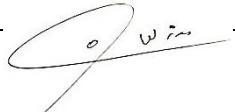



SOAL

1. Antara Ilmu Pengetahuan Sosial (Social Studies) dengan Ilmu-Ilmu Sosial(Social Sciences) mempunyai hubungan yang sangat erat, karena keduanya sama-sama mempelajari dan mengkaji hubungan timbal balik antar manusia (human relationships). IPS merupakan pengetahuan terapan yang dilaksanakan dalam kegiatan instruksional di sekolah-sekolah guna mencapai tujuan pendidikan dan pengajaran tertentu, antara lain untuk mengembangkan kepekaan peserta didik terhadap kehidupan sosial di sekitarnya. bagaimanakah perbedaan dan persamaan antara ilmu sosial dengan ilmu pengetahuan sosial tersebut? Jelaskan ! (Score 20)
2. Pendidikan IPS pada satuan sekolah dasar memiliki tujuan membina peserta didik yang memiliki pengetahuan (kognitif), nilai dan sikap (afektif), serta keterampilan (skill) sosial bagi siswa, agar menjadi warga negara yang baik berguna bagi dirinya,

keluarga, masyarakat, bangsa dan negara. namun berdasarkan kenyataan masih ada sebagian guru dalam pembelajaran IPS hanya untuk mencapai tujuan mengembangkan pengetahuan saja, sehingga harapan pembelajaran IPS belum mencapai tujuan yang diharapkan. bagaimanakah upaya yang perlu dilakukan dalam pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan IPS ? Jelaskan! (Score 15)

3. Dalam merencanakan pembelajaran IPS SD seyogiannya harus berdasarkan pemikiran kritis dan relefan, berdasarkan hal tersebut model pembelajaran apa yang harus digunakan? Jelaskan langkah-langkah pembelajaran yang menggambarkan model yang Anda pilih! (Score 20)
4. Mengapa perlu memasukkan konsep ilmu, teknologi, dan masyarakat(ITM) dalam pembelajaran IPS di SD? (Score 25)
5. Jelaskan beberapa hal penting dari konsep ilmu, teknologi, dan masyarakat (ITM) dalam memberikan kontribusi terhadap misi pokok IPS! (Score 20)

Kejujuran adalah kunci kesuksesan

Acuan	Soal ini dibuat oleh	Tim Validasi		Mengetahui Ka.Prodi
		Validator		
		I	II	
RPS Mata				

Kuliah Pembelajaran IPS di SD				
	Erwin Eka Saputra, M.Pd	Dr. Kasmawati, M.Pd	Nikolaus Pasassung, MA., Ph.D	Chairan Zibar L.Parisu, M.Pd



UJIAN AKHIR SEMESTER
SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2022/2023
FKIP UNSULTRA

Tgl Efektif :
No Form :
No Revisi :

Mata Kuliah : Pembelajaran IPS di SD
Dosen Pengampu : Erwin Eka Saputra, S.Pd, M.Pd
Program Studi : PGSD
Hari/Tanggal :
Durasi : 100 Menit
Semester/Kelas : IV/A
Bentuk Soal : Uraian

Sifat Ujian : *Open Book*

Metode Ujian : Luring

Petunjuk Umum: Berdoa sebelum mengerjakan soal.

1. Bacalah pertanyaan/soal ujian dengan teliti.
 2. Kerjakan soal yang menurut anda mudah terlebih dahulu.
 3. Kerjakan soal dengan penuh kejujuran dan tanggung jawab.
 4. Periksa kembali jawaban saudara sebelum dikirim kepada dosen pengampu.
 5. Jika ada jawaban yang identik (*copy paste*), nilai akan dibagi sebanyak jawaban yang sama.
-





SOAL

1. Jelaskan aktivitas penduduk dalam bentuk tempat tinggal dan mata pencarian di

Score: 20

2. Mengapa persebaran sumber daya alam antara satu daerah dengan daerah lainnya berbeda? Jelaskan ! **Score: 15**
3. Indonesia memiliki luas wilayah yang begitu besar dan memiliki topografi yang beragam. Hal ini menjadikan proses perencanaan dan pembangunan di Indonesia mengalami hambatan, terutama pada wilayah-wilayah yang berada di pedalaman dan sulit dijangkau. Oleh sebab itu, langkah yang bisa dilakukan oleh Indonesia untuk mengatasi permasalahan tersebut ? Jelaskan !
Score: 25
4. Mengapa keberagaman agama tidak boleh menjadi penghambat dalam pergaulan? Jelaskan menurut pendapatmu ! **Score: 15**
5. Apakah mungkin manusia tidak berinteraksi dengan lingkungan? Jelaskan Menurut Pendapat anda ! **Score: 25**

Kejujuran adalah kunci kesuksesan

Acuan	Soal ini dibuat oleh	Tim Validasi		Mengetahui Ka.Prodi
		Validator		
		I	II	
RPS Mata Kuliah Pembelajaran IPS di SD				
	Erwin Eka Saputra, M.Pd	Dr. Kasmawati, M.Pd	Nikolaus Pasassung, MA., Ph.D	Chairan Zibar L.Parisu, M.Pd