

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



Universitas	:	Universitas Sulawesi Tenggara
Fakultas	:	Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Mata Kuliah	:	Pengantar Pendidikan
Bobot/Sks	:	3 sks
Kode Mata Kuliah	:	1161KIP2
Bentuk/Sifat	:	(1) Kuliah/Teori; (2) Seminar; (3) praktikum
Semester	:	Ganjil (I)
Jumlah Pertemuan tatap muka	:	16 x 150 menit
Jadwal Kuliah	:	
Ruang	:	
Dosen Pengampu	:	Ahmad, S.Pd., M.Pd




PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SULAWESI TENGGARA
2023



UNIVERSITAS SULAWESI TENGGARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
 Alamat Kampus : Jl. Kapt. Pierre Tendean, No.109A, Kota Kendari

KODE MK:
1161KIP2

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
(RPS)

MATA KULIAH (MK)	KODE MK	RUMPUN MATA KULIAH	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
PENGANTAR PENDIDIKAN	1161KIP2	KEPENDIDIKAN	3	GANJIL (I)	08-01-2023
OTORISASI / PENGESAHAN	DOSEN PENGEMBANG RPS		KOORDINATOR RMK	KETUA PROGRAM STUDI	
	 Ahmad, S.Pd. M.Pd		 Ahmad, S.Pd. M.Pd	 Chairan Zibar L. Parisu, S.Pd, M.Pd	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK				
	CPL 1	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri			
	CPL 2	Menguasai konsep kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di Sekolah Dasar			
	CPL 3	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan 5 bidang keahliannya			
	CPL 4	Mampu merancang dan melaksanakan evaluasi proses dan hasil pembelajaran di sekolah dasar secara berkelanjutan.			
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)				
	CPMK 1	Kemampuan menjelaskan konsep dasar pendidikan, manusia dan pendidikan, fungsi dan peranan lembaga pendidikan, berbagai aliran pendidikan, pendidikan karakter, pendidikan pesantren, pendidikan andragogi, pendidikan seumur hidup, sistem pendidikan nasional, dan hubungan antara pendidikan, pembangunan, dan tantangan global secara mandiri dan bertanggung jawab (S9, KU2)			
	CPMK 2	Kemahiran menerapkan pemikiran logis dan kritis, sistematis, dan inovatif terhadap berbagai permasalahan di bidang pendidikan dan hubungannya terhadap pembangunan bangsa dan tantangan global secara bertanggungjawab (KU1, KU2)			
Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)				
	Sub-CPMK1	Menjelaskan pokok-pokok bahasan, metode pembelajaran, capaian pembelajaran, sistem penilaian, norma akademik dan referensi utama			
	Sub-CPMK 2	Mampu menjelaskan tentang konsep dasar pendidikan			
	Sub-CPMK 3	Mampu menjelaskan hubungan antara manusia dan pendidikan			

Sub-CPMK 4	Mampu menjelaskan fungsi dan peranan lembaga pendidikan
Sub-CPMK 5	Mampu menjelaskan konsep peserta didik dan pendidik
Sub-CPMK 6	Mampu menjelaskan aliran-aliran pendidikan
Sub-CPMK 7	Mampu menjelaskan pendidikan karakter
Sub-CPMK 8	Mampu menjelaskan pendidikan pesantren
Sub-CPMK 9	Mampu menjelaskan pendidikan andragogi
Sub-CPMK 10	Mampu menjelaskan pendidikan seumur hidup
Sub-CPMK 11	Mampu menjelaskan sistem pendidikan nasional
Sub-CPMK 12	Mampu menjelaskan hubungan antara pendidikan, pembangunan, dan tantangan global

Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK

	SUB-CPMK1	SUB-CPMK2	SUB-CPMK3	SUB-CPMK4	SUB-CPMK5	SUB-CPMK6	SUB-CPMK7	SUB-CPMK8	SUB-CPMK9	SUB-CPMK10
CPMK 1	√									
CPMK 2		√								

Deskripsi Singkat MK

Mata kuliah Manajemen Sekolah merupakan salah satu Mata Kuliah Keilmuan dan Keterampilan (MKK). Mata kuliah ini bertujuan agar: mahasiswa sebagai calon guru memiliki pemahaman tentang Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) dan produk perundang-undangan lain yang berkaitan dengan pengelolaan rumah tangga sekolah di era otonomi sekolah; mahasiswa sebagai calon guru memiliki pengalaman tentang bagaimana pelaksanaan Standar Nasional Pendidikan diimplementasikan di sekolah-sekolah; dan mahasiswa sebagai calon guru mampu membandingkan antara konsep Standar Pelayanan Minimal (SPM) dengan kenyataan yang ada di sekolah-sekolah dan dapat merefleksikannya sebagai bekal ketika bekerja kelak.

Bahan Kajian:
Materi pembelajaran

- (1) Konsep Dasar Pendidikan mengkaji tentang pengertian pendidikan, pendidikan dan ilmu pendidikan, fungsi, tujuan, dan komponen pendidikan
- (2) Manusia dan Pendidikan mengkaji tentang manusia sebagai animal educandum, dimensi dasar manusia, dan manusia secara utuh.
- (3) Fungsi dan peranan lembaga pendidikan mengkaji tentang lembaga pendidikan di keluarga, sekolah, dan masyarakat.
- (4) Konsep peserta didik dan pendidik mengkaji tentang konsep peserta didik dan pendidik dalam pendidikan
- (5) Aliran pendidikan mengkaji tentang aliran-aliran dala pendidikan antara lain developmentalis, progresivisme, esensialisme, perenialisme, dan rekonstruksionisme.
- (6) Pendidikan karakter mengkaji tentang konep pendidikan karakter, nilai-nilai yang dikembangkan, strategi penerapan pendidikan karakter di sekolah, dan penerapan pendidikan karakter di masyarakat.
- (7) Pendidikan pesantren mengkaji tentang konsep pendidikan pesantren, sejarah berdirinya pesantren, bentuk- bentuk pesantren, dan unsur-unsur pendidikan pesantren.
- (8) Pendidikan Andragogi mengkaji tentang konsep andragogi dan pedagogi, peserta didik dan prinsip andragogi, faktor yang mempengaruhi blajar orang dewasa, output dan pelaksanaan pendidikan orang dewasa
- (9) Pendidikan Seumur Hidup mengkaji tentang Pengertian pendidikan seumur hidup, Pendidikan formal, nonformal, informal, Landasan

	<p>pendidikan seumur hidup, Ciri-ciri pendidikan seumur hidup, Tujuan pendidikan seumur hidup, Kerangka kerja pendidikan seumur hidup, Isi dan sasaran pendidikan seumur hidup</p> <p>(10) Sistem Pendidikan Nasional mengkaji tentang Pengertian dan fungsi pendidikan, Hak dan kewajiban, Jalur jenjang dan jenis pendidikan, Standar nasional pendidikan, Kurikulum, Tenaga kependidikan dan pendidik, Sarana dan prasarana, Pendanaan dan pengelolaan pendidikan.</p> <p>(11) Pendidikan, Pembangunan, dan tantangan Global mengkaji tentang Pendidikan, ilmu, teknologi, dan pembangunan, Sistem pendidikan, pembangunan indonesia, dan globalisasi, dan Apa yang bisa dilakukan.</p>
Pustaka	Utama
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Triwiyanto, Teguh. 2017. Pengantar Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara. 2. Saidah, U.H. 2016. Pengantar Pendidikan. Jakarta: Rajawali Press. 3. Tirtarahardja Umar, Sula S.L.La. 2011. Pengantar Pendidikan, Edisi Revisi. Jakarta.Rineka Cipta.2008. 4. Rohman Arif. 2010 Memahami Pendidikan & Ilmu Pendidikan. Yogyakarta.Laksbang Mediatama.2009. 5. Mudyahardjo, Redja. 2013. Pengantar Pendidikan. Depok. Rajagrafindo 6. Ahmadi, Rulam. 2015. Pengantar Pendidikan, Asas & Filsafat Pendidikan.Yogyakarta., Ar-Ruzz 7. Kasmawati. 2022. Pengelolaan Pendidikan dalam Konsep Dasar, dan Penunjang Kualitas Pendidikan (Book Chapter). Yayasan Wiyata Bestari Samasta. Jakarta.
	Pendukung
Dosen Pengampuh	Ahmad, S.Pd. M.Pd
Matakuliah Syarat	-

Mg Ke-	Kemampuan Akhir yang direncanakan	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Estimasi Waktu	Penilaian			Referensi
							Bentuk & Kriteria	Indikator Penilaian	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
1	Menjelaskan pokok-pokok bahasan, metode pembelajaran, capaian pembelajaran, sistem penilaian, norma akademik dan referensi utama (C1)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan rencana perkuliahan selama 1 semester 2. Pembentukan kelompok 	Kontrak kuliah	Ceramah, tanya jawab	Diskusi dan tanya jawab	100	-	Ketepatan menjelaskan rencana perkuliahan selama 1 semester	10%	[1], [2]
2	Mampu menjelaskan tentang konsep dasar pendidikan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian pendidikan 2. Menjelaskan pendidikan dan ilmu pendidikan 3. Menjelaskan fungsi pendidikan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian pendidikan 2. Pendidikan dan ilmu pendidikan 3. Fungsi 	Presentasi, tanya jawab	Diskusi dan tanya jawab	100	Tes Tulis: postes	Ketepatan menjelaskan konsep dasar pendidikan	10%	[1], [2]

		4. Menjelaskan tujuan pendidikan 5. Menjelaskan komponen pendidikan	pendidikan 4. Tujuan pendidikan 5. Komponen pendidikan							
3	Mampu menjelaskan hubungan	1. Menjelaskan manusia sebagai animal educandum 2. Menjelaskan dimensi dasar manusia 3. Menjelaskan manusia utuh	1. Manusia: animal educandum 2. Dimensi dasar manusia	Presentasi, tanya jawab	Diskusi dan tanya jawab	100	Tes Tulis: postes	Ketepatan menjelaskan hubungan antara manusia	10%	[1], [2], [4]
	antara manusia dan pendidikan		1. Manusia utuh					dan pendidikan		
4	Mampu menjelaskan fungsi dan peranan lembaga pendidikan	1. Mampu menjelaskan lembaga pendidikan keluarga 2. Mampu menjelaskan lembaga pendidikan sekolah 3. Mampu menjelaskan lembaga pendidikan masyarakat	1. Lembaga pendidikan keluarga 2. Lembaga pendidikan sekolah 3. Lembaga pendidikan masyarakat	Presentasi, tanya jawab	Diskusi dan tanya jawab	100	Tes Tulis: postes	Ketepatan menjelaskan fungsi dan peranan lembaga pendidikan	10%	[1], [2]
5	Mampu menjelaskan konsep peserta didik dan pendidikan	1. Mampu menjelaskan pengertian Peserta didik 2. Mampu menjelaskan peserta sebagai persona 3. Mampu menjelaskan Tipologi kepribadian Peserta didik 4. Mampu menjelaskan kecerdasan ganda peserta didik 5. Mampu menjelaskan pengertian peserta didik berbakat	1. pengertian Peserta didik 2. peserta sebagai persona 3. Tipologi kepribadian Peserta didik 4. kecerdasan ganda peserta didik 5. pengertian peserta didik berbakat	Presentasi, tanya jawab	Diskusi dan tanya jawab	100	Tes Tulis: postes	Ketepatan menjelaskan konsep peserta didik	10%	[1], [2]
6		1. Menjelaskan pengertian dan sebutan istilah Pendidik 2. Menjelaskan kompetensi sebagai persyaratan Pendidik 3. Menjelaskan kedudukan Pendidik 4. Menjelaskan hakekat tugas dan tanggung	1. pengertian dan sebutan istilah Pendidik 2. kompetensi sebagai persyaratan Pendidik 3. kedudukan	Presentasi, tanya jawab	Diskusi dan tanya jawab	100	Tes Tulis: postes	Ketepatan menjelaskan konsep pendidik	10%	[1], [2]

		jawab guru	Pendidik 4. hakekat tugas dan tanggung jawab guru							
7	Mampu menjelaskan aliran-aliran pendidikan	1. Menjelaskan aliran pendidikan developmentalisme 2. esensialisme 3. perenialisme	1. aliran pendidikan developem entalisme 2. esensialism e 3. perenialism e	Presentasi, tanya jawab	Diskusi dan tanya jawab	100	Tes Tulis: postes	Ketepatan menjelaska n aliran- aliran pendidikan	10%	[1], [2]
UTS										
9	Mampu menjelaskan aliran-aliran pendidikan	1. Menjelaskan aliran pendiiikan Progresivisme 2. Menjelaskan aliran pendidikan rekonstruksionisme	1. Aliran pendidikan Progresivisme 2. Aliran pendidikan rekonstruks ionisme	Presentasi, tanya jawab	Diskusi dan tanya jawab,	100	Tes Tulis: postes	Ketepatan menjelaska n aliran- aliran pendidikan	10%	[1], [2], [4]
10	Mampu menjelaskan pendidikan karakter	1. Mampu menjelaskan Konsep Pendidikan Karakter 2. Mampu menjelaskan Nilai-nilai yang dikembangkan 3. Mampu menjelaskan Strategis penerapan pendidikan karakter di sekolah 4. Mampu menjelaskan Penerapan pendidikan karakter dalam kehidupan bermasyarakat	1. Konsep Pendidikan Karakter 2. Nilai-nilai yang dikembang kan 3. Strategis penerapan pendidikan karakter di sekolah 4. Penerapan pendidikan karakter dalam kehidupan bermasyara kat	Presentasi, tanya jawab	Diskusi dan tanya jawab, praktikum	100	Tes Tulis: postes	Ketepatan menjelaska n pendidikan karakter	10%	[1], [2], [4]
11	Mampu menjelaskan pendidikan pesantren	1. Mampu menjelaskan Konsep Pendidikan Pesantren 2. Mampu menjelaskan Sejarah berdirinya pesantren 3. Mampu menjelaskan Bentuk-bentuk pesantren 4. Mampu menjelaskan Unsur-unsur pendidikan pesantren	1. Konsep Pendidikan Pesantren 2. Sejarah berdirinya pesantren 3. Bentuk-bentuk pesantren 4. Unsur-unsur pendidikan	Presentasi, tanya jawab	Diskusi dan tanya jawab	100	Tes Tulis: postes	Ketepatan menjelaska n pendidikan pesantren	10%	[1], [2]

			pesantren							
12	Mampu menjelaskan	1. Mampu menjelaskan Konsep Andragogi & Pedagogi 2. Mampu menjelaskan Peserta didik dan dan Prinsip Andragogi	1. Konsep Andragogi & Pedagogi 2. Peserta didik dan	Presentasi, tanya jawab	Diskusi dan tanya jawab	100	Tes Tulis: postes	Ketepatan menjelaskan pendidikan andragogi	10%	[1], [2], [4]
	pendidikan andragogi	3. Mampu menjelaskan Faktor-faktor yang mempengaruhi belajar orang dewasa 4. Mampu menjelaskan karakteristik Pengajar orang Dewasa 5. Mampu menjelaskan Output dan Pelaksanaan Pendidikan Orrang Dewasa	dan Prinsip Andragogi 3. Faktor- faktor yang mempengaruhi belajar orang dewasa 4. karakteristi k Pengajar orang Dewasa 5. Output dan Pelaksanaa n Pendidikan Orrang Dewasa							
13	Mampu menjelaskan pendidikan seumur hidup	1. Mampu menjelaskan Pengertian pendidikan seumur hidup 2. Mampu menjelaskan Pendidikan formal, nonformal, informal 3. Mampu menjelaskan Landasan pendidikan seumur hidup 4. Mampu menjelaskan Ciri-ciri pendidikan seumur hidup 5. Mampu menjelaskan Tujuan pendidikan seumur hidup 6. Mampu menjelaskan Kerangka kerja	1. Pengertian pendidikan seumur hidup 2. Pendidikan formal, nonformal, informal 3. Landasan pendidikan seumur hidup 4. Ciri-ciri pendidikan seumur hidup	Presentasi, tanya jawab	Diskusi dan tanya jawab	100	Tes Tulis: postes	Ketepatan menjelaskan pendidikan seumur hidup	10%	[1], [2], [4]
		pendidikan seumur hidup 7. Mampu menjelaskan Isi dan sasaran pendidikan seumur hidup	5. Tujuan pendidikan seumur hidup 6. Kerangka kerja pendidikan seumur hidup 7. Isi dan sasaran pendidikan							

			seumur hidup							
14	Mampu menjelaskan sistem pendidikan nasional	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menjelaskan Pengertian dan fungsi pendidikan 2. Mampu menjelaskan Hak dan kewajiban 3. Mampu menjelaskan Jalur jenjang dan jenis pendidikan 4. Mampu menjelaskan Standar nasional pendidikan 5. Mampu menjelaskan Kurikulum 6. Mampu menjelaskan Tenaga kependidikan dan pendidik 7. Mampu menjelaskan Sarana dan prasarana 8. Mampu menjelaskan Pendanaan dan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian dan fungsi pendidikan 2. Hak dan kewajiban 3. Jalur jenjang dan jenis pendidikan 4. Standar nasional pendidikan 5. Kurikulum 6. Tenaga kependidikan dan pendidik 7. Sarana dan prasarana 8. Pendanaan dan 	Presentasi, tanya jawab	Diskusi dan tanya jawab	100	Tes Tulis: postes	Ketepatan menjelaskan sistem pendidikan nasional	10%	[1], [2], [4]
		pengelolaan pendidikan	pengelolaan pendidikan							
15	Mampu menjelaskan hubungan antara pendidikan, pembangunan, dan tantangan global	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menjelaskan Pendidikan, ilmu, teknologi, dan pembangunan 2. Mampu menjelaskan Sistem pendidikan, pembangunan indonesia, dan globalisasi 3. Mampu menjelaskan Apa yang bisa dilakukan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidikan, ilmu, teknologi, dan pembangunan 2. Sistem pendidikan, pembangunan indonesia, dan globalisasi 3. Apa yang bisa dilakukan 	Presentasi, tanya jawab	Diskusi dan tanya jawab	100	Tes Tulis: postes	Ketepatan menjelaskan hubungan antara pendidikan, pembangunan, dan tantangan global	10%	[1], [2], [4]
16	UAS (bobot uas merupakan akumulasi dari bobot tes yang dirancang di setiap kemampuan akhir yang direncanakan)									

RANCANGAN PENILAIAN

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Kuis	Tugas	Ujian		Makalah		Presentasi Oral		Laporan Praktikum		Partisipasi Kelas
			UTS	UAS	Grup	Individu	Grup	Individu	Grup	Individu	
1. Kemampuan menjelaskan konsep dasar pendidikan, manusia dan pendidikan, fungsi dan peranan lembaga pendidikan, berbagai aliran pendidikan, pendidikan karakter, pendidikan pesantren, pendidikan andragogi, pendidikan seumur hidup, sistem pendidikan nasional, dan hubungan antara pendidikan, pembangunan, dan tantangan global secara mandiri dan bertanggung jawab (S9, KU2)	POSTES-	-	√	-	√	-	√	-	-	-	Diskusi
2. Kemahiran menerapkan pemikiran logis dan kritis, sistematis, dan inovatif terhadap berbagai permasalahan di bidang pendidikan dan hubungannya terhadap pembangunan bangsa dan tantangan global secara bertanggungjawab (KU1, KU2)	POSTES-	-	-	√	√	-	√	-	-	-	Diskusi

FORMAT PENILAIAN PENGANTAR PENDIDIKAN

Bobot Penilaian:

Bobot Penilaian	Kisaran Nilai	Bobot Nilai (%)	Keterangan
• Nilai Kehadiran : 10%	0 – 100	10	Nilai Individu
• Nilai Tugas : 20%	0 – 100	20	Nilai Individu Nilai Individu Nilai Individu
• Nilai UTS : 30%	0 – 100	30	
• Nilai UAS : 40%	0 – 100	40	
Nilai Total		100	

RANGE PENILAIAN					
NILAI			NILAI		
Angka	Huruf	KATEGORI	Angka	Huruf	KATEGORI
86 - 100	A	Istimewa	61 - 65	C+	Lebih Cukup
81 - 85	A-	Sangat Baik	51 - 60	C	Cukup
76 - 80	B+	Lebih Baik	41 - 50	D	Kurang
71 - 75	B	Baik	0 - 40	E	Kurang Sekali
66 - 70	B-	Cukup Baik			

Rubrik Penilaian Presentasi

Kriteria	Excellent (80-100)	Limited (60-70)	Proporsi (%)
Kelengkapan materi	- Powerpoint terdiri dari judul, isi materi, dan daftar pustaka	- Powerpoint tidak terdiri dari judul, isi materi, dan daftar pustaka (tidak ada salah satu)	5
	- Powerpoint disusun sistematis sesuai materi	- Powerpoint tidak disusun sistematis sesuai materi	5
	- Terdapat daftar pustaka dari internet yang relevan	- Tidak terdapat daftar pustaka dari internet yang relevan	10
	- Dilengkapi dengan gambar yang menarik sesuai dengan materi	- Tidak dilengkapi dengan gambar yang menarik sesuai dengan materi	5
Penulisan Materi	- Materi dibuat dalam bentuk powerpoint	- Materi tidak dibuat dalam bentuk powerpoint	5
	- Setiap slide dapat dibaca dengan jelas	- Setiap slide tidak dapat dibaca dengan jelas	5
	- Isi materi dibuat ringkas dan berbobot	- Isi materi tidak dibuat ringkas dan berbobot	5
	- Bahasa yang digunakan sesuai materi	- Bahasa yang digunakan tidak sesuai materi	5
Kemampuan Presentasi	- Dipresentasikan dengan percaya diri, antusias dan bahasa yang lantang	- Dipresentasikan dengan tidak percaya diri, antusias dan bahasa yang lantang	15
	- Seluruh anggota kelompok berpartisipasi dalam presentasi	- Beberapa anggota kelompok berpartisipasi dalam presentasi	15
	- Dapat mengemukakan ide dan berargumen dengan baik	- Kurang dapat mengemukakan ide dan berargumen dengan baik	10
	- Manajemen waktu presentasi dengan baik	- Manajemen waktu presentasi kurang baik	10

Rubrik Keaktifan di Kelas

Kriteria	Excellent (90-100)	Average (70-80)	Limited (60-70)	Proporsi (%)
Bertanya kepada dosen	Sering mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan topik materi kepada dosen	Beberapa kali bertanya tentang topik pembelajaran kepada dosen	Tidak pernah mengajukan pertanyaan	25
Menjawab pertanyaan dosen	Menjawab pertanyaan dosen dengan tegas dan tepat	Menjawab pertanyaan dosen namun kurang tepat dan tegas	Tidak dapat menjawab pertanyaan dosen	25
Diskusi dengan kelompok	aktif berdiskusi dengan kelompoknya	Kurang aktif berdiskusi dengan kelompoknya	Tidak terlibat dalam diskusi kelompok	25
Mengemukakan pendapat	Mampu mengemukakan pendapat dengan tepat dan santun	Mampu mengemukakan pendapat namun kurang tepat atau kurang santun	Tidak dapat mengemukakan pendapat sama sekali	25

BENTUK TUGAS

Bentuk Pengerjaan	Jenis	Sistematika
Individu	Postes	Bentuk tes yang dilaksanakan di setiap akhir pembelajaran. Postes dilakukan secara tertulis
Kelompok	Makalah	Makalah diketik dengan MS Word dengan sistematika dan format sesuai dengan standar panduan penulisan makalah

		(kertas A4, margin 4333, font times new roman 12, spasi 1,5), dikumpulkan berupa hard copy dijilid.
	PPT (slide presentasi makalah)	Slide powerpoint, terdiri dari: text, grafik, tabel, gambar, animasi ataupun video clips, minimum 10 slide

G. Penilaian

Bobot Penilaian	Kisaran Nilai	Bobot Nilai (%)	Keterangan
• Nilai Kehadiran : 10%	0 – 100	10	Nilai Individu
• Nilai Tugas : 20%	0 – 100	20	Nilai Individu Nilai Individu
• Nilai UTS : 30%	0 – 100	30	Nilai Individu
• Nilai UAS : 40%	0 – 100	40	
Nilai Total		100	

RANGE PENILAIAN					
NILAI		KATEGORI	NILAI		KATEGORI
Angka	Huruf		Angka	Huruf	
86 - 100	A	Istimewa	61 - 65	C+	Lebih Cukup
81 - 85	A-	Sangat Baik	51 - 60	C	Cukup
76 - 80	B+	Lebih Baik	41 - 50	D	Kurang
71 - 75	B	Baik	0 - 40	E	Kurang Sekali
66 - 70	B-	Cukup Baik			

SOAL UAS PIP KELAS A DAN KELAS B :

1. Jelaskan landasan-landasan pendidikan :

- a. Landasan Filosofis
- b. Landasan Sosiologis
- c. Landasan Kultural
- d. Landasan Psikologis

2. Ada 3 lingkungan dalam pendidikan, yaitu keluarga, sekolah, dan masyarakat. Bagaimana saling pengaruh antar 3 lingkungan tersebut ??

3. Pelaksanaan sisdiknas dilaksanakan melalui dua jalur, yaitu pendidikan sekolah dan pendidikan luar sekolah. Apa yang anda tahu tentang kedua jalur tersebut ??

4. Mengapa sisdiknas menggunakan dua jalur tersebut ??

5. Jelaskan fungsi masing-masing jenjang pendidikan dalam sisdiknas !!

6. Menurut anda apa saja perbedaan penyelenggaraan pendidikan formal dan pendidikan nonformal ??

7. Ada berbagai upaya yang dilakukan untuk pembaharuan pendidika. Jelaskan !!

8. Jelaskan sumbangan pendidikan terhadap pembangunan dilihat dari :

- a. Segi Lingkungan
- b. Segi Pembedanaan kerja / sektor kerja.

Ket : Diketik, dikumpulkan minggu depan sesuai jadwal, kelas A hari Senin dan B hari selas

SOAL TAKE HOME LATIHAN UAS PENGANTAR ILMU PENDIDIKAN

Soal Nomor 6,8,11 dan 12 Dikumpulkan Hari Rabu,24 Mei 2022

1. Sebutkan sifat-sifat dan hakekat manusia?
2. Jelaskan hubungan antara sifat hakekat manusia dengan kebutuhan akan pendidikan?
3. Apa yang dimaksud sosok manusia Indonesia seutuhnya? Jelaskan!
4. Kemukakan 4 macam batasan pendidikan?
5. Sebutkan unsur-unsur pendidikan dan keterkaitan antara pengajaran dan jelaskan keterkaitan antara pengajaran dan pendidikan?
6. Apa yang dimaksud dengan pendidikan formal, nonformal, dan informal?
7. Jelaskan dengan singkat landasan-landasan pendidikan!
8. Jelaskan asas-asas pendidikan dan apa makna dari asas tersebut?
9. Bagaimana peranan pendidikan dalam era globalisasi?
10. Jelaskan upaya-upaya pendidikan dalam mengantisipasi masa depan?
11. Jelaskan pengaruh lingkungan pendidikan terhadap perkembangan peserta didik?
12. Sebutkan aliran-aliran dalam pendidikan dan jelaskan pengaruhnya terhadap pemikiran pendidikan di Indonesia?
13. Jelaskan dan berikan contoh masalah actual pendidikan di Indonesia dan upaya penanggulangannya?
14. Apa yang dimaksud system pendidikan nasional?
15. Jelaskan upaya-upaya yang dilakukan untuk pengembangan system pendidikan nasional?
16. Jelaskan esensi pendidikan dan sumbangannya terhadap pembangunan?
17. Jelaskan posisi manusia sebagai objek dan sebagai subjek pembangunan!
18. Menurut pendapat anda sebagai seorang mahasiswa upaya-upaya apa yang harus dilakukan di era globalisasi?

LEMBAR PENILAIAN PRESENTASI

Program studi	:
Mata kuliah	:
Semester	:
Nama mahasiswa :	
Tugas/produk	: presentasi dalam diskusi kelas

Tanggal penilaian :

No	Aspek yang dinilai	Bobot (%)	Skor (1-5)	Nilai (bobotxskor)
1	Kemampuan berkomunikasi	15		
2	Penguasaan materi	30		
3	Kemampuan menjawab pertanyaan	20		
4	Penggunaan media	20		
5	Sikap/Kepribadian (tampilan/semangat/keramahan/ kerjasama)	15		
Jumlah	100			
Nilai rata-rata (akhir)				

Keterangan:

- 1= sangat kurang
- 2= kurang
- 3= cukup
- 4= baik
- 5= sangat baik

Kendari,

Penilai,

.....

LEMBAR PENILAIAN HASIL KARYA

Program studi	:
Mata kuliah	:
Semester	:
Nama mahasiswa :	
Tugas/produk	:

Tanggal penilaian :

No	Aspek yang dinilai	Bobot (%)	Skor (1-5)	Nilai (bobotxskor)
1	Penggunaan referensi/sumber	10		
2	Dukungan teori (relevansi teori)	10		
3	Tinjauan yang komprehensif (berbagai persepektif)	10		
4	Orisinalitas karya	15		
5	Kebaruan/inovasi	20		
6	Kepraktisan (kemudahan penggunaan)	15		
7	Kemanfaatan/efektivitas produk	20		
Jumlah	100			
Nilai rata-rata (akhir)				

Keterangan:

- 1= sangat kurang
- 2= kurang
- 3= cukup
- 4= baik
- 5= sangat baik

Kendari,
Penilai,

.....

LEMBAR PENILAIAN SIKAP/KEPRIBADIAN

Program studi	:
Mata kuliah	:
Semester	:
Nama mahasiswa :	
Tugas/produk	:

Tanggal penilaian :

No	Aspek yang dinilai	NILAI (1-5)
1	Keaktifan/partisipasi	
2	Kejujuran	
3	Displin	
4	Tanggung jawab	
5	Kerjasama	
NILAI RATA-RATA		

Keterangan:

1= sangat kurang

2= kurang

3= cukup

4= baik

5= sangat baik

Kendari,

Penilai,

.....