





**UNIVERSITAS SULAWESI TENGGARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

| Mata Kuliah(MK)  | Kode  | Rumpun MK   | Bobot (sks)   |          | Semester  | Tgl Penyusunan |
|--|---|---|---|----------|---|----------------|
| Pembelajaran Kelas Rangkap (PKR)                       | 4961GSD2  | Mata Kuliah Bidang  | T=2   | T(2) (1) | III   | 6-01-2022      |
| <b>Otorisasi/ Pengesahan</b>                           | <b>Dosen Pengembang</b>   |   | <b>Koordinator RMK</b>  |          | <b>Ketua Jurusan PGSD</b>   |                |
|  | Dr. Kasmawati, S.Pd.,M.Pd   |   |  |          |  |                |
|  | Chairan Zibar L.Parisu, S.Pd.,M.Pd  |   |   |          |   |                |
|  | La Sisi, S.Pd.,M.Pd   |   |   |          |   |                |
|  |   |   |   |          |   |                |
|  |   |   | Dr. Kasmawati, S.Pd.,M.Pd   |          | Chairan Zibar L.Parisu,S.Pd.,M.Pd   |                |
| <b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>                       | <b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>                                    |   |   |          |   |                |
|  | CPL-1 (S)   | Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahlian secara mandiri (C2)   |   |          |   |                |
|  | CPL-2 (P))  | Menguasai prinsip dan teori pendidikan di SD.   |   |          |   |                |
|  | CPL-3 (P)   | Menguasai konsep kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di SD. |   |          |   |                |
|  | CPL-4 (P)   | Menguasai konsep dan teknik evaluasi proses dan hasil pembelajaran di SD.   |   |          |   |                |
|  | CPL-5 (KU)  | Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.  |   |          |   |                |
|  | CPL-6 (KK)  | Berkontribusi dalam pengembangan keterampilan guru dalam menyusun dan merencanakan pembelajaran kelas rangkap secara efektif dan efisien.             |   |          |   |                |
|  | <b>Capaian Pembelajaran MataKuliah (CPMK)</b>                               |   |   |          |   |                |
|  | CPMK-1  | Memiliki sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahlian secara mandiri dalam merancang Pembelajaran Kelas Rangkap (PKR)                      |   |          |   |                |
|  | CPMK-2  | Mampu memahami hakikat pembelajaran kelas rangkap (C2)  |   |          |   |                |
|  | CPMK-3  | Mampu mengaplikasikan model pengelolaan pembelajaran kelas rangkap (C3)   |   |          |   |                |
|  | CPMK-4  | Mampu menganalisis dan mengorganisasikan kelas rangkap (C4)   |   |          |   |                |
|  | CPMK-5  | Mampu mengevaluasi lingkungan sebagai sumber belajar (C5)   |   |          |   |                |
|  | CPMK-6  | Mampu membuat Silabus dan RPP kelas rangkap (C6)  |   |          |   |                |
| <b>Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)</b> |   |   |   |          |   |                |
| Sub-CPMK-1   | Mampu menjelaskan hakikat pembelajaran kelas rangkap (C2)                   |   |   |          |   |                |
| Sub-CMPK-2   | Mampu mengimplementasikan model pengelolaan pembelajaran kelas rangkap (C3) |   |   |          |   |                |

|   | Sub-CPMK-3  | Mampu mengorganisasi kelas rangkap (C4)                                   |                     |  |            |                               |                     |
|---|---|---|---------------------|--|------------|-------------------------------|---------------------|
|   | Sub-CPMK-4  | Mampu mengorganisasi lingkungan sebagai sumber belajar (C4)               |                     |  |            |                               |                     |
|   | Sub-CPMK-5  | Mampu membuat silabus dan RPP kelas rangkap (C4)                          |                     |  |            |                               |                     |
|   | Sub-CPMK-6  | Mampu menilai pembelajaran sesuai dengan konsep yang telah dirancang (C5) |                     |  |            |                               |                     |
| <b>Korelasi CPMK terhadap Sub CPMK</b>  |   |   |                     |  |            |                               |                     |
|   |   | Sub-CPMK-1  | Sub-CPMK-2          | Sub-CPMK-3   | Sub-CPMK-4 | Sub-CPMK-5                    |                     |
|   | CPMK-1  | √   |                     |  |            |                               |                     |
|   | CPMK-2  |   | √                   |  | √          |                               |                     |
|   | CPMK-3  |   |                     |  |            |                               |                     |
|   | CPMK-4  |   |                     | √  |            |                               |                     |
|   | CPMK-5  |   |                     |  |            | √                             |                     |
|   | CPMK-6  |   |                     |  |            | √                             |                     |
| <b>Deskripsi Singkat MK</b>             | Mata kuliah ini memuat desain pengelolaan pembelajaran kelas rangkap. Materi dimulai dari hakikat pembelajaran kelas rangkap, Model PKR ideal dan praktik yang terjadi di lapangan, model pengelolaan PKR, pengorganisasian PKR, lingkungan sebagai sumber belajar, penyusunan RPP kelas rangkap dan keterampilan mengajar kelompok kecil dan perseorangan kelas rangkap. |   |                     |  |            |                               |                     |
| <b>Bahan Kajian Materi Pembelajaran</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hakikat pembelajaran kelas rangkap</li> <li>2. Model pengelolaan pembelajaran kelas rangkap</li> <li>3. Kajian pengorganisasian pembelajaran kelas rangkap</li> <li>4. Lingkungan sebagai sumber belajar</li> <li>5. RPP kelas rangkap</li> <li>6. Keterampilan mengajar kelas rangkap</li> </ol>                               |   |                     |  |            |                               |                     |
| <b>Pustaka</b>                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pemb</li> <li>2. Artikel terkait dengan pembelajaran kelas rangkap elajaran Kelas Rangkap (Djalil,2009)</li> </ol>  |   |                     |  |            |                               |                     |
| <b>Dosen Pengampu</b>                   | 1. La Sisi, S.Pd., M.Pd<br>2. Dr. Kasmawati, S.Pd.,M.Pd   |   |                     |  |            |                               |                     |
| <b>Mata Kuliah Prasyarat</b>            | -   |   |                     |  |            |                               |                     |
| <b>DESKRIPSI RENCANA PEMBELAJARAN</b>   |   |   |                     |  |            |                               |                     |
| Mgg-Ke                                  | Kemampuan Akhir tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)   | Penilaian   |                     | Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu] |            | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
|   |   | Indikator   | Kriteria dan Teknik | Luring   | Daring     |                               |                     |
| (1)                                     | (2)   | (3)   | (4)                 | (5)  | (6)        | (7)                           | (8)                 |

|     |  |  |   |  |  |  |    |
|-----|--|--|---|--|--|--|----|
| 1   | Kontrak Kuliah:<br>Mengelola waktu untuk menyelesaikan mata kuliah Pembelajaran kelas Rangkap  | Ketapan memahami topik awal tentang mata kuliah HOTS | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kehadiran</li> <li>• Partisipasi</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah</li> <li>• Cerama</li> <li>• Tanya Jawab [PB: 1x(3x50')]</li> </ul>  | e-learning:<br>Spada:<br><a href="http://e-merdeka-unsultra.ac.id/">http://e-merdeka-unsultra.ac.id/</a> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengantar umum materi perkuliahan</li> <li>2. Teknik perkuliahan</li> <li>3. Tugas (terstruktur dan mandiri)</li> <li>4. Cara penilaian</li> </ol> | 5  |
| 2-3 | <b>Sub CPMK-1:</b> Mampu menjelaskan hakikat pembelajaran kelas rangkap (C2)                   | Mampu menjelaskan hakikat pembelajaran kelas rangkap | <b>Kriteria:</b><br>Menggunakan rubrik<br><b>Teknik Non Tes:</b><br>Penilaian unjuk kerja | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah</b></li> <li>• <b>Presentasi</b></li> <li>• <b>Diskusi Kelompok</b> [PB: 1x(2x50')]</li> <li><b>Tugas-2 dan 3:</b><br/>Membuat makalah tentang hakikat pembelajaran kelas rangkap [PT+KM: (2+1)x(2x60')]</li> </ul>           | e-learning:<br>Spada:<br><a href="http://e-merdeka-unsultra.ac.id/">http://e-merdeka-unsultra.ac.id/</a> | Pembelajaran kelas rangkap (Aria Djaliil, 2009)  | 10 |
| 4-5 | <b>Sub-CPMK-2:</b> Mampu mengimplementasikan model pengelolaan pembelajaran kelas rangkap (C3) | Model pengelolaan pembelajaran kelas rangkap         | <b>Kriteria:</b><br>Menggunakan rubrik<br><b>Teknik Non Tes:</b><br>Penilaian unjuk kerja | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah</b></li> <li>• <b>Presentasi</b></li> <li>• <b>Diskusi Kelompok</b> [PB: 1x(2x50')]</li> <li><b>Tugas-4 dan 5:</b><br/>Membuat makalah tentang Model pengelolaan pembelajaran kelas rangkap [PT+KM: (2+1)x(2x60')]</li> </ul> | e-learning:<br>Spada:<br><a href="http://e-merdeka-unsultra.ac.id/">http://e-merdeka-unsultra.ac.id/</a> | Model pengelolaan pembelajaran kelas rangkap   | 10 |
| 6-7 | <b>Sub-CPMK 3:</b> Mampu mengorganisasi pembelajaran kelas rangkap (C4)                        | Kecermatan mengorganisasi pembelajaran kelas rangkap | <b>Kriteria:</b><br>Menggunakan rubrik<br><b>Teknik Non Tes:</b><br>Penilaian unjuk kerja | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah</b></li> <li>• <b>Presentasi</b></li> <li>• <b>Diskusi Kelompok</b> [PB: 1x(2x50')]</li> <li><b>Tugas-6 dan 7:</b><br/>Membuat makalah</li> </ul>   | e-learning:<br>Spada:<br><a href="http://e-merdeka-unsultra.ac.id/">http://e-merdeka-unsultra.ac.id/</a> | Mengorganisasi pembelajaran kelas rangkap  | 10 |

|          |   |   |   |  |   |  |      |
|----------|---|---|---|--|---|--|------|
|          |   |   |   | mengorganisasi pembelajaran kelas rangkap<br>[PT+KM:<br>(2+1)x(2x60')]   |   |  |      |
| 8        | <b>EVALUASI TENGAH SEMESTER (ETS) [Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya]</b> |   |   |  |   |  | 15 % |
| 9,10     | <b>Sub-CPMK-4:</b> Mampu mengorganisasi lingkungan sebagai sumber belajar (C4)  | Kecermatan mengorganisasi lingkungan sebagai sumber belajar (C4)                | <b>Kriteria:</b><br>Menggunakan rubrik<br><b>Teknik Non Tes:</b><br>Penilaian unjuk kerja | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah</b></li> <li>• <b>Presentasi</b></li> <li>• <b>Diskusi Kelompok</b><br/>[PB: 1x(2x50')]<br/><b>Tugas-2 dan 3:</b><br/>Membuat makalah lingkungan sebagai sumber belajar (C4)<br/>[PT+KM:<br/>(2+1)x(2x60')]</li> </ul>  | <b>e-learning:</b><br>Spada:<br><a href="http://e-merdeka-unsultra.ac.id/">http://e-merdeka-unsultra.ac.id/</a> | Mengorganisasi lingkungan sebagai sumber belajar (C4)          | 10   |
| 11,12,13 | <b>Sub-CPMK-5:</b> Mampu membuat silabus dan RPP kelas rangkap (C4)   | Kecermatan dalam membuat silabus dan RPP kelas rangkap.                         | <b>Kriteria:</b><br>Menggunakan rubrik<br><b>Teknik Non Tes:</b><br>Penilaian unjuk kerja | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah</b></li> <li>• <b>Presentasi</b></li> <li>• <b>Diskusi Kelompok</b><br/>[PB: 1x(2x50')]<br/><b>Tugas-11, 12 dan 13:</b><br/>Membuat makalah desain pembelajaran berbasis HOTS<br/>[PT+KM:<br/>(2+1)x(2x60')]</li> </ul> | <b>e-learning:</b><br>Spada:<br><a href="http://e-merdeka-unsultra.ac.id/">http://e-merdeka-unsultra.ac.id/</a> | Membuat silabus dan RPP kelas rangkap (C4)                     | 15   |
| 14-15    | <b>Sub-CPMK-16:</b> Mampu menilai pembelajaran sesuai dengan konsep yang telah dirancang (C5)                                     | Ketelitian dalam menilai pembelajaran sesuai dengan konsep yang telah dirancang | <b>Kriteria:</b><br>Menggunakan rubrik<br><b>Teknik Non Tes:</b><br>Penilaian unjuk kerja | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah</b></li> <li>• <b>Presentasi</b></li> <li>• <b>Diskusi kelompok</b><br/>[PB: 1x(2x50')]<br/><b>Tugas-14 dan 15</b><br/>menilai pembelajar</li> </ul>  | <b>e-learning:</b><br>Spada:<br><a href="http://e-merdeka-unsultra.ac.id/">http://e-merdeka-unsultra.ac.id/</a> | menilai pembelajaran sesuai dengan konsep yang telah dirancang | 10   |

|    |   |  |  |   |  |  |      |
|----|---|--|--|---|--|--|------|
|    |   |  |  | an sesuai dengan konsep yang telah dirancang berbasis HOTS [PT+KM: (1+1)x(2x60')] |  |  |      |
| 16 | EVALUASI AKHIR SEMESTER (EAS) [Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa] |  |  |   |  |  | 15 % |

**SOAL STUDI KASUS**  
**MATA KULIAH : PEMBELAJARAN KELAS RANGKAP**  
(PDGK4302)

1. Di Namu, Kec. Laonti, Kab. Konawe Selatan, terdapat sebuah SD yang jumlah siswanya hanya 44 orang, dengan rincian kelas I ada 9 anak, kelas II ada 7 anak, kelas III ada 5 anak, kelas IV ada 4 anak, kelas V ada 10 anak, dan kelas VI ada 9 anak. Karena jumlahnya sedikit, maka pemerintah hanya menugaskan 2 orang guru dan 1 orang kepala sekolah untuk menyelenggarakan pendidikan di sekolah tersebut. Dalam pelaksanaan pembelajaran anak-anak digabung ke dalam dua ruangan. Ruang 1 diisi siswa kelas I, IV, dan VI, sedangkan di ruang 2 diisi siswa kelas II, III, dan V. Lakukan analisis terhadap kondisi di atas dengan menuliskan alasan pemerintah hanya menugaskan 3 orang pendidik di sekolah tersebut! (minimal 2 alasan)
2. Bu Intan sebagai guru kelas IV di sebuah SDN di Kota Malang harus merangkap mengajar di Kelas V, karena guru kelas V izin ada keperluan mendadak pada jam ke-1 dan ke-2. Jumlah siswa di kedua kelas tidak terlalu banyak (berjumlah 18 orang), maka bu Intan memutuskan untuk memindahkan siswa kelas V ke kelasnya. Sesuai jadwal hari itu dimulai pelajaran dengan mata pelajaran matematika, maka bu Intan akan menerapkan PKR model 211 (dua kelas, satu mata pelajaran, satu ruangan). Coba buatlah rancangan urutan langkah kegiatan (sintakmatik) yang akan dilakukan di kelas rangkap tersebut, jika KD untuk kelas IV “Menjelaskan pecahan senilai dengan gambar dan model konkret serta berbagai bentuk pecahan (biasa dan campuran) dan hubungan di antaranya”, sedangkan KD di kelas V “Menjelaskan pecahan desimal dan persen serta melakukan perkalian dan pembagian pecahan dan desimal serta persen”! Rancangan meliputi kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan penutup dengan durasi waktu 70 menit.
3. Berikut ini contoh peristiwa pembelajaran yang dilakukan guru di ruang kelas rangkap. Ibu Lestari memasuki ruang kelas, mengucapkan salam dan sapaan selamat pagi kepada anak-anak kelas II dan kelas IV yang berada di ruangan tersebut. Siswa secara serempak menjawab salam dari guru. Kegiatan dilanjutkan dengan presensi dan pesan moral dari guru bahwa jika anak-anak tidak masuk hendaknya memberitahu ke guru yang bisa dilakukan melalui WhatsApps. Selain itu anak-anak harus mematuhi protokol kesehatan dengan menjaga jarak, selalu mencuci tangan, dan memakai masker. Guru menugasi

anak yang hadir paling awal untuk memimpin doa bersama. Setelah berdoa bersama, guru menyuruh anak-anak kelas IV untuk membuka buku siswa dan membaca teks tentang sumber energi alternatif dan menjawab soal yang ada di bawah teks secara berpasangan dengan teman sebangku. Guru beralih ke kelas II dengan memperlihatkan gambar rumah yang halamannya bersih, tertata rapi dan gambar yang lain yaitu rumah dengan sampah berserakan. Guru melakukan tanya jawab dengan siswa tentang kedua gambar tersebut. Selanjutnya siswa Kelas II diajak membaca teks tentang lingkungan sehat dan tidak sehat, ditugasi secara berpasangan menemukan kosa kata tentang kesehatan yang ada dalam teks dilanjutkan membuat kalimat dari kosa kata yang ditemukannya. Guru berpindah ke kelas IV untuk membahas jawaban soal yang dikerjakan siswa secara berpasangan. Tiba-tiba Bel istirahat berbunyi dan anak-anak keluar kelas secara tertib. Dari cerita di atas, lakukan analisis terhadap aktivitas yang dilakukan guru dengan menjawab pertanyaan berikut ini.

- a. Pada kegiatan pendahuluan, komponen-komponen membuka pelajaran apa sajakah yang telah digunakan guru?
  - b. Model PKR apakah yang diterapkan oleh guru? Apa alasan guru memilih model tersebut?
4. Pak Askar mengajar rangkap di kelas II dengan muatan pelajaran PPKn dan di kelas III muatan pelajaran IPS. Kompetensi dasar (KD) PPKn: Mengenal pentingnya hidup rukun, saling berbagi dan tolong menolong. Sedangkan IPS dengan KD: Memelihara lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah. Pak Askar merumuskan indikator PPKn: Menceritakan pentingnya hidup rukun, saling berbagi, dan tolong menolong di rumah dan di sekolah; Menjelaskan pentingnya hidup rukun, saling berbagi, dan tolong menolong di rumah dan di sekolah. Indikator IPS: Mengidentifikasi contoh-contoh lingkungan alam dan buatan; Menjelaskan kegunaan lingkungan alam dan buatan bagi manusia. Kemudian dirumuskan tujuan pembelajaran sebagai berikut. Kelas II: Siswa memahami pentingnya hidup rukun, saling berbagi, dan tolong menolong di rumah; Siswa dapat menyebutkan pentingnya hidup rukun, saling berbagi, dan tolong menolong di rumah dan di sekolah. Tujuan pembelajaran kelas III: Siswa dapat menyebutkan contoh-contoh lingkungan alam dan buatan; Siswa memahami kegunaan lingkungan alam dan buatan bagi manusia. Berdasarkan gambaran pelaksanaan PKR di atas:
- a. Bagaimanakah penilaian Anda terhadap pelaksanaan pembelajaran tersebut ditinjau dari rumusan indikator dan tujuan pembelajarannya?

- b. Rumuskan minimal 2 indikator dari setiap muatan pembelajaran di atas sesuai dengan kompetensi yang ditetapkan dalam KD!
- c. Rumuskan minimal 2 tujuan pembelajaran yang lengkap (ABCD) dari setiap muatan pelajaran di atas sesuai dengan KD dan indikator!
- d. Rancanglah pengalaman belajar ke dalam kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup dengan memanfaatkan lingkungan sekitar siswa untuk durasi waktu pembelajaran 2 jam pelajaran dengan menerapkan salah satu model PKR yang sesuai!

“ SELAMAT BEKERJA “