

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



Universitas	:	Universitas Sulawesi Tenggara
Fakultas	:	Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Mata Kuliah	:	Media Pembelajaran
Bobot/Sks	:	3 sks
Kode Mata Kuliah	:	5461KIP3
Bentuk/Sifat	:	(1) Kuliah/Teori; (2) Seminar; (3) praktikum
Semester	:	Ganjil (V)
Jumlah Pertemuan tatap muka	:	16 x 150 menit
Jadwal Kuliah	:	
Ruang	:	
Dosen Pengampu	:	Ahmad, S.Pd., M.Pd




PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SULAWESI TENGGARA  
2023



**UNIVERSITAS SULAWESI TENGGARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
 Alamat Kampus : Jl. Kapt. Pierre Tendean, No.109A, Kota Kendari

KODE MK:  
5461KIP3

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**  
**( RPS )**

MATA KULIAH (MK)	KODE MK	RUMPUN MATA KULIAH	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
MEDIA PEMBELAJARAN	5461KIP3	KEPENDIDIKAN	3	GANJIL (V)	08-01-2023
OTORISASI / PENGESAHAN	<b>DOSEN PENGEMBANG RPS</b>		<b>KOORDINATOR RMK</b>		<b>KETUA PROGRAM STUDI</b>
	 Ahmad, S.Pd. M.Pd		 Ahmad, S.Pd. M.Pd		 Chairan Zibar L. Parisu, S.Pd, M.Pd
Capaian Pembelajaran	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>				
	CPL 1	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri			
	CPL 2	Menguasai konsep kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di Sekolah Dasar			
	CPL 3	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan 5 bidang keahliannya			
	CPL 4	Mampu merancang dan melaksanakan evaluasi proses dan hasil pembelajaran di sekolah dasar secara berkelanjutan.			
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>				
	CPMK 1	Mengkreasikan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif terkait Media Pembelajaran			
	CPMK 2	Mengkreasikan pendekatan dan strategi pembelajaran yang menerapkan konsep TPACK (techno-pedagogical content knowledge) dalam Media Pembelajaran.			
	CPMK 3	Mampu melaksanakan pembelajaran yang mendidik dalam suasana dan proses pembelajaran yang menerapkan nilai-nilai teknologi dan informasi ke dalam praktek pembelajaran di sekolah.			
<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>					

Sub-CPMK 1	Mahasiswa mampu memahami kontrak perkuliahan mata kuliah Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus
Sub-CPMK 2	Mahasiswa mampu memahami hakikat anak berkebutuhan khusus
Sub-CPMK 3	Mahasiswa mampu memahami karakteristik anak berkebutuhan khusus beserta permasalahannya
Sub-CPMK 4	Mahasiswa mampu memahami anak berkebutuhan khusus sebagai individu yang sedang berkembang
Sub-CPMK 5	Mahasiswa mengetahui dan memahami aspek legal dan etikal tentang status dan penanganan anak berkebutuhan khusus
Sub-CPMK 6	Mahasiswa mampu memahami peranan dan kompetensi guru/pendidik dalam bekerja dengan anak berkebutuhan khusus
Sub-CPMK 7	Mahasiswa mampu menganalisis tantangan pendidikan praktik pendidikan siswa berkebutuhan khusus
Sub-CPMK 8	Mahasiswa mampu memahami penggunaan pendekatan-pendekatan yang dapat digunakan pada anak berkebutuhan khusus
Sub-CPMK 9	Mahasiswa mampu memahami implementasi program penanganan anak berkebutuhan khusus
Sub-CPMK 10	Mahasiswa mampu menganalisa beberapa penelitian mengenai anak berkebutuhan khusus
Sub-CPMK 11	Mahasiswa mampu melakukan observasi lapangan terhadap kondisi anak berkebutuhan khusus
Sub-CPMK 12	Mahasiswa mampu menyusun program bagi penanganan anak berkebutuhan khusus
Sub-CPMK 13	Mahasiswa mampu memahami penggunaan pendekatan-pendekatan yang dapat digunakan pada anak berkebutuhan khusus
Sub-CPMK 14	Mahasiswa mampu memahami implementasi program penanganan anak berkebutuhan khusus

**Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK**

	Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6	Sub-CPMK7	Sub-CPMK8	Sub-CPMK9	Sub-CPMK10	Sub-CPMK11	Sub-CPMK12	Sub-CPMK13	Sub-CPMK14
CPMK1														
CPMK2														
CPMK3														

**Deskripsi Singkat MK** Mata kuliah ini menguraikan tentang konsep dasar pengetahuan, pemahaman teori dan praktek pembuatan media pembelajaran yang efektif dan efisien dalam proses belajar mengajar. Materi mata kuliah ini antara lain mencakup: (1) Makna peran media dalam komunikasi dan pembelajaran (2) Pengertian, fungsi, dan penggunaan media pembelajaran, (3) Landasan media pembelajaran (4) Penggolongan media pembelajaran (5) Prosedur pemilihan dan prinsip penggunaan media (6) Media Benda Asli dan Bukan Asli, (7) Media dua dimensi: media papan (8) Media Grafis (9) Media dengar dan pandang (10) Produksi media presentasi (visual, audio, video), dan (11) Penelitian tentang media pembelajaran. Diakhir mata kuliah ini, mahasiswa mampu merencanakan dan merancang satu produksi media pembelajaran yang dikembangkan berdasarkan karakteristik mata pelajaran di sekolah yang dapat digunakan sebagai salah satu tool dalam praktek mengajar pengalaman lapangan.

**Bahan Kajian:**  
Materi pembelajaran

1. Makna peran media dalam komunikasi dan pembelajaran
2. Pengertian, fungsi, dan penggunaan media pembelajaran,
3. Landasan media pembelajaran
4. Penggolongan media pembelajaran

	<ul style="list-style-type: none"> <li>5. Prosedur pemilihan dan prinsip penggunaan media</li> <li>6. Media Benda Asli dan Bukan Asli,</li> <li>7. Media dua dimensi: media papan</li> <li>8. Media Grafis</li> <li>9. Media dengar dan pandang</li> <li>10. Produksi media presentasi (visual, audio, video), dan</li> <li>11. Penelitian tentang media pembelajaran</li> </ul>
<b>Pustaka</b>	<p><b>Utama</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Arsyad, A. 2002. Media Pembelajaran, edisi 1. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.</li> <li>2. Mayer E. R. 2009. Multimedia Learning. Pustaka Pelajar: Jogjakarta</li> <li>3. Sadiman, A.S., Rahardjo, R., Haryono, A., &amp; Rahadjito. 1990. Media Pendidikan: pengertian, pengembangan dan pemanfaatannya, edisi 1. Jakarta: Penerbit CV. Rajawali</li> <li>4. Setyosari, Punaji dan Sihkabuden. 2005. Media Pembelajaran. Elang Mas: Malang</li> </ul> <p><b>Pendukung :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Heinich, R., Molenda, M., &amp; Russel, J.D. 1993. <i>Instructional Media and the New Technologies of Instruction</i>, 4<sup>th</sup> ed. New York: Macmillan Publishing Company.</li> <li>2. Smaldino, S.E., Russel, J.D., Heinich, R., &amp; Molenda, M. (2005). <i>Instructional Technology and Media for Learning</i>. 8th Edition. Upper Saddle River, NJ: Pearson Education, Inc</li> </ul>
<b>Dosen Pengampuh</b>	Ahmad, S.Pd. M.Pd
<b>Matakuliah Syarat</b>	-

Mg Ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yang diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap Muka (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu: a. Menjelaskan pengertian sistem dalam pembelajaran menurut kalimat sendiri	Mahasiswa telah mampu memahami dengan tepat makna peran media	<b>Kriteria:</b> Ketepatan, kesepakatan	Ceramah, Diskusi Terbimbing	<b>e-learning:</b> Spada: <a href="http://e-merdeka-unsultra.ac.id/">http://e-merdeka-unsultra.ac.id/</a>	1. Makna peran media dalam komunikasi dan pembelajaran	

	<p>b. Menjelaskan pengertian media sebagai bagian integral dalam pembelajaran</p> <p>c. Memberikan contoh kontribusi media pembelajaran dalam proses belajar mengajar</p> <p>d. Menjelaskan dampak perkembangan teknologi informasi sebagai media dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>e. Menjelaskan peranan media pembelajaran dalam konteks belajar</p> <p>f. Menjelaskan pentingnya media pembelajaran di sekolah</p> <p>g. Menjelaskan beberapa persoalan yang sering dihadapi oleh sekolah berkenaan dengan pemanfaatan media pembelajaran</p>	<p>sebagai suatu sistem dalam komunikasi dan pembelajaran.</p>	<p><b>Bentuk test:</b> UTS</p> <p><b>Bentuk non test:</b> Tanya jawab</p>	Brainstorming			
2	<p>Mampu:</p> <p>a. Menjelaskan batasan dan definisi media pembelajaran</p> <p>b. Menjelaskan perbedaan antara media pembelajaran dengan alat peraga</p> <p>c. Menjelaskan</p>	<p>Mahasiswa sudah mampu memahami pengertian, fungsi, dan penggunaan media pembelajaran</p>	<p><b>Kriteria:</b> Ketepatan, kesesuaian</p> <p><b>Bentuk test:</b> UTS</p>	<p>Ceramah, Diskusi Terbimbing Brainstorming</p>	<p><b>e-learning:</b> Spada: <a href="http://e-merdeka-unsultra.ac.id/">http://e-merdeka-unsultra.ac.id/</a></p>	<p>2. Pengertian, fungsi, dan penggunaan media pembelajaran,</p>	

	<p>perkembangan pengertian media pembelajaran</p> <p>d. Menyebutkan empat fungsi media pembelajaran menurut McKown</p> <p>e. Menyebutkan enam fungsi media pembelajaran menurut Rowntree</p> <p>f. Menjelaskan perbedaan tiga keistimewaan media menurut Gerlach dan Ely.</p>		<p><b>Bentuk non test:</b> Tanya jawab</p>				
3	<p>Mampu:</p> <p>a. Menjelaskan pengertian landasan pemilihan media pembelajaran</p> <p>b. Menjelaskan landasan psikologis pemilihan media pembelajaran</p> <p>c. Menjelaskan landasan historis perkembangan konsep media pembelajaran</p> <p>d. Menjelaskan landasan empirik dan teknologis pemilihan media pembelajaran</p>	<p>Mahasiswa sudah dapat memahami landasan media pembelajaran meliputi landasan psikologis, historis, empiris, dan teknologis.</p>	<p><b>Kriteria:</b> Ketepatan, kesesuaian</p> <p><b>Bentuk test:</b> UTS</p> <p><b>Bentuk non test:</b> Tanya jawab</p>	<p>Ceramah, Diskusi terbimbing</p>	<p><b>e-learning:</b> Spada: <a href="http://e-merdeka-unsultra.ac.id/">http://e-merdeka-unsultra.ac.id/</a></p>	<p>3. Landasan media pembelajaran</p>	
4	<p>Mampu:</p> <p>a. Menjelaskan klasifikasi media pembelajaran menurut bentuk dan ciri fisiknya</p> <p>b. Menjelaskan isi bagan kerucut pengalaman Edgar</p>	<p>Mahasiswa mampu memahami berbagai jenis media pembelajaran dan mampu memahami konsep pengintegrasian</p>	<p><b>Kriteria:</b> Ketepatan, kesesuaian</p> <p><b>Bentuk test:</b> UTS</p>	<p>Ceramah, Diskusi terbimbing</p>	<p><b>e-learning:</b> Spada: <a href="http://e-merdeka-unsultra.ac.id/">http://e-merdeka-unsultra.ac.id/</a></p>	<p>4. Penggolongan media pembelajaran</p>	

	Dale c. Menjelaskan kalsifikasi media pembelajaran berdasarkan penggunaannya d. Menjelaskan klasifikasi media menurut hirarki pemanfaatannya	kedalam praktek pembelajaran.	<b>Bentuk non test:</b> Tanya jawab				
5	Mampu: a. Menjelaskan prosedur pemilihan media b. Menjelaskan prinsip pemilihan media pembelajaran c. Menjelaskan prinsip penggunaan media pembelajaran	Mahasiswa mampu menjelaskan dengan daya pikir kritis, analitis, dan reflektif terhadap prosedur pemilihan dan prinsip penggunaan media	<b>Kriteria:</b> Ketepatan, kesesuaian  <b>Bentuk test:</b> UTS  <b>Bentuk non test:</b> Tanya jawab	Ceramah, Diskusi terbimbing	<b>e-learning:</b> Spada: <a href="http://e-merdeka-unsultra.ac.id/">http://e-merdeka-unsultra.ac.id/</a>	5. Prosedur pemilihan dan prinsip penggunaan media	
6	<b>UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)</b>						
7	Mampu: a. Mendiskripsikan pengertian media grafis dalam pembelajaran b. Mendeskripsikan jenis media grafis dan non grafis c. Menjelaskan langkah pembuatan media grafis	Mahasiswa mampu menganalisis dan menyusun makalah terkait berbagai media Grafis dan non grafis dalam media pembelajaran	<b>Kriteria:</b> Ketepatan, kesesuaian  <b>Bentuk test:</b> Tugas  <b>Bentuk non test:</b> Tanya jawab	Ceramah, Diskusi Kooperatif tipe GI	<b>e-learning:</b> Spada: <a href="http://e-merdeka-unsultra.ac.id/">http://e-merdeka-unsultra.ac.id/</a>	6. Media Benda Asli dan Bukan Asli,	
8	Mampu: a. Menjelaskan pengertian PPT	Mahasiswa mampu menganalisis dan mengembangkan berbagai	<b>Kriteria:</b> Ketepatan, kesesuaian	Ceramah, Diskusi Kooperatif tipe	<b>e-learning:</b> Spada: <a href="http://e-merdeka-">http://e-merdeka-</a>	7. Media dua dimensi: media papan	

	b. Menjelaskan prinsip pengembangan presentasi PPT media	media ppt dalam praktek pembelajaran	<b>Bentuk test:</b> Tugas  <b>Bentuk non test:</b> Tanya jawab	GI	unsultra.ac.id/		
9	Mampu: a. Menjelaskan pengertian media pembelajaran berbasis lingkungan b. Menyebutkan contoh-contoh media pembelajaran berbasis lingkungan	Mahasiswa mampu menganalisis dan mengembangkan berbagai media pembelajaran berbasis lingkungan	<b>Kriteria:</b> Ketepatan, kesesuaian, keterampilan presentasi, kerjasama <b>Bentuk test:</b> Tugas <b>Bentuk non test:</b> Tanya jawab	Ceramah, Diskusi Kooperatif tipe Cooperatif learning Tugas Proyek (PBL)	<b>e-learning:</b> Spada: <a href="http://e-merdeka-unsultra.ac.id/">http://e-merdeka-unsultra.ac.id/</a>	8. Media Grafis	
10	Mampu: a. Menjelaskan pengertian media pembelajaran visual b. Menjelaskan pengertian media pembelajaran audio c. Menjelaskan pengertian media pembelajaran kinestetik d. Mengaplikasikan berbagai media pembelajaran VAK sesuai dengan bidang studi baik secara <i>utility</i> maupun <i>by design</i>	Mahasiswa mampu mengembangkan dan memproduksi media pembelajaran produksi media presentasi (visual, audio, video) sebagai media pembelajaran melalui tugas proyek.	<b>Kriteria:</b> Ketepatan, kesesuaian <b>Bentuk test:</b> UAS <b>Bentuk non test:</b> Latihan soal	Ceramah, Diskusi Kooperatif tipe Cooperatif learning Tugas Proyek (PBL)	<b>e-learning:</b> Spada: <a href="http://e-merdeka-unsultra.ac.id/">http://e-merdeka-unsultra.ac.id/</a>	9. Media dengar dan pandang	



11	<p>Mampu:</p> <p>a. Menjelaskan faktor-faktor yang menentukan hasil belajar</p> <p>b. Menjelaskan paradigma behavioristik dalam media pembelajaran</p> <p>c. Menjelaskan paradigma kognitif dalam media pembelajaran</p>	<p>Mahasiswa mampu mengkaji penelitian tentang media pembelajaran</p>	<p><b>Kriteria:</b> Ketepatan, kesesuaian</p> <p><b>Bentuk test:</b> UAS</p> <p><b>Bentuk non test:</b> Latihan soal</p>	<p>Ceramah, Diskusi Kooperatif tipe Kooperatif learning</p>	<p><b>e-learning:</b> Spada: <a href="http://e-merdeka-unsultra.ac.id/">http://e-merdeka-unsultra.ac.id/</a></p>	<p>10. Produksi media presentasi (visual, audio, video),</p>	
12	<b>UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)</b>						

## RANCANGAN SOAL UJIAN

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan tepat!

1. Media tidak dilihat dari segi kecanggihannya, tetapi fungsi dan peranannya dalam membantu proses pembelajaran. Jelaskan pernyataan ini!
2. Dalam menyikapi adanya media pembelajaran, apa yang harus dilakukan oleh guru?
3. Jelaskan dimensi-dimensi dari kualitas media pembelajaran!
4. Dalam pengembangannya, media pembelajaran berlandaskan akan beberapa hal. Jelaskan hal tersebut!
5. Jelaskan sumber-sumber belajar yang dapat dijadikan rujukan belajar oleh siswa!
6. Dalam pengembangan media pembelajaran, guru perlu harus memulai dari tahapan perencanaan. Jelaskan tahapan perencanaan itu!
7. Mengapa dibutuhkan perencanaan dalam pengembangan media pembelajaran?
8. Jelaskan dimensi-dimensi dari perencanaan pengembangan media pembelajaran!
9. Setelah perencanaan, tahap berikutnya adalah pengorganisasian. Jelaskan tahap-tahap pengorganisasian pengembangan media pembelajaran!
10. Mengapa tahap pengorganisasian menjadi penting dalam pengembangan media pembelajaran?
11. Tahap pelaksanaan adalah tahap yang menentukan dari pengembangan media pembelajaran. Jelaskan tahapan-tahapan dalam pelaksanaan pengembangan media pembelajaran!
12. Tahap paling akhir dari pengembangan media pembelajaran adalah evaluasi. Jelaskan tahap-tahap evaluasi dalam pengembangan media pembelajaran!
13. Mengapa dibutuhkan tahap evaluasi dalam pengembangan media pembelajaran?

### PETUNJUK:

Dikerjakan secara individu

Ditik 1.15 font 12 times newroman.

Dikerjakan 1 minggu, dan diserahkan dan dipresentasikan minggu pada tanggal .....

## LEMBAR PENILAIAN PRESENTASI

Program studi	: .....
Mata kuliah	: .....
Semester	: .....
Nama mahasiswa : .....	
Tugas/produk	: presentasi dalam diskusi kelas
Tanggal penilaian : .....	

No	Aspek yang dinilai	Bobot (%)	Skor (1-5)	Nilai (bobotxskor)
1	Kemampuan berkomunikasi	15		
2	Penguasaan materi	30		
3	Kemampuan menjawab pertanyaan	20		
4	Penggunaan media	20		
5	Sikap/Kepribadian (tampilan/semangat/keramahan/ kerjasama)	15		
Jumlah	100			
Nilai rata-rata (akhir)				

**Keterangan:**

- 1= sangat kurang
- 2= kurang
- 3= cukup
- 4= baik
- 5= sangat baik

Kendari, .....  
Penilai,

.....

## LEMBAR PENILAIAN HASIL KARYA

Program studi	: .....
Mata kuliah	: .....
Semester	: .....
Nama mahasiswa : .....	
Tugas/produk	: .....

Tanggal penilaian :

No	Aspek yang dinilai	Bobot (%)	Skor (1-5)	Nilai (bobotxskor)
1	Penggunaan referensi/sumber	10		
2	Dukungan teori (relevansi teori)	10		
3	Tinjauan yang komprehensif (berbagai persepektif)	10		
4	Orisinalitas karya	15		
5	Kebaruan/inovasi	20		
6	Kepraktisan (kemudahan penggunaan)	15		
7	Kemanfaatan/efektivitas produk	20		
Jumlah	100			
Nilai rata-rata (akhir)				

Keterangan:

- 1= sangat kurang
- 2= kurang
- 3= cukup
- 4= baik
- 5= sangat baik

Kendari, .....  
Penilai,

.....

## LEMBAR PENILAIAN SIKAP/KEPRIBADIAN

Program studi	: .....
Mata kuliah	: .....
Semester	: .....
Nama mahasiswa : .....	
Tugas/produk	: .....

Tanggal penilaian :

No	Aspek yang dinilai	NILAI (1-5)
1	Keaktifan/partisipasi	
2	Kejujuran	
3	Displin	
4	Tanggung jawab	
5	Kerjasama	
NILAI RATA-RATA		

Keterangan:

1= sangat kurang

2= kurang

3= cukup

4= baik

5= sangat baik

Kendari, .....

Penilai,

.....