

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



Universitas	:	Universitas Sulawesi Tenggara
Fakultas	:	Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Mata Kuliah	:	Administrasi dan Supervisi Pendidikan
Bobot/Sks	:	2 sks
Kode Mata Kuliah	:	5461GSD2
Bentuk/Sifat	:	(1) Kuliah/Teori; (2) Seminar; (3) praktikum
Semester	:	Genap (IV)
Jumlah Pertemuan tatap muka	:	16 x 100 menit
Jadwal Kuliah	:	
Ruang	:	
Dosen Pengampu	:	Ahmad, S.Pd., M.Pd




PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SULAWESI TENGGARA
2023



UNIVERSITAS SULAWESI TENGGARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Alamat Kampus : Jl. Kapt. Pierre Tendean, No.109A, Kota Kendari

KODE MK:
5461GSD2

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
(RPS)

MATA KULIAH (MK)	KODE MK	RUMPUN MATA KULIAH	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
ADMINISTRASI DAN SUPERVISI PENDIDIKAN	5461GSD2	KEPENDIDIKAN	2	GANJIL (V)	08-01-2023
OTORISASI / PENGESAHAN	DOSEN PENGEMBANG RPS		KOORDINATOR RMK		KETUA PROGRAM STUDI
	 Ahmad, S.Pd. M.Pd		 Ahmad, S.Pd. M.Pd		 Chairan Zibar L. Parisu, S.Pd, M.Pd
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK				
	CPL 1	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri			
	CPL 2	Menguasai konsep kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di Sekolah Dasar			
	CPL 3	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan 5 bidang keahliannya			
	CPL 4	Mampu merancang dan melaksanakan evaluasi proses dan hasil pembelajaran di sekolah dasar secara berkelanjutan.			
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)				
	CPMK 1	Memahami tentang supervisi sebagai salah satu unsur pengembang sumber daya pendidikan			
	CPMK 2	Memiliki wawasan tentang teori dan konsep pendidikan yang bermutu			
	CPMK 3	Memiliki wawasan tentang teori dan konsep kompetensi supervisor			
	CPMK 4	Menganalisis peningkatan kompetensi guru melalui supervisi			

CPMK4														
CPMK5														
CPMK6														
CPMK7														
CPMK8														
CPMK9														
CPMK10														
CPMK11														
CPMK12														
CPMK13														
CPMK14														

Deskripsi Singkat MK Mata kuliah ini mengkaji konsep administrasi dan supervisi pendidikan dan implementasi supervisi pada satuan pendidikan. Dalam mata kuliah ini mengkaji supervisi sebagai salah satu unsur pengembang sumber daya Pendidika, kompetensi supervisor, efektivitas pelaksanaan supervise, supervisi dan penelitian dansupervision for successful schools.

Bahan Kajian:
Materi pembelajaran

1. Haekat supervisi sebagai salah satu unsur pengembang sumber daya Pendidikan
2. Konsep pendidikan yang bermutu
3. Teori dan konsep kompetensi Supervisor
4. Konsep meningkatkan kompetensi guru melalui supervisi
5. sumber otoritas pelaksanaan supervisi
6. efektivitas pelaksanaan supervisi
7. pengembangan orientation/ orientasi pelaksanaan supervisi
8. supervisi dan penelitian
9. supervision for successful schools
10. The Norm : Why Schools are as They Are
11. The Exception What Schools Can Be
12. Adult and teacher development within the context of the school : clues for supervisory practice
13. Konsep Islam tentang supervisi
14. Implementasi supervisi di sekolah

Pustaka

Utama

A.Simon Herbert. 1998. Administrative Behavior. Perilaku Administrasi Suatu Studi tentang Pengambilan Keputusan dalam Organisasi Administrasi. Terjemah St. Dianjung. Jakarta. Bumi Aksara.

Arikunto, Suharsimi. 2004. Dasar-dasar Supervisi, Buku Pegangan Kuliah. Jakarta: PT. Rineka Cipta.

Emil J. Haller. Kenneth AQ. Strike. 1986. An Introduction to Educational Administration Social, Legal, and Ethical Perceptives. New York. Longman Inc.

Harris, Ben M. 1985. Supervisory Behavior in Education. New Jersey: Prentice –Hall, Inc., Englewood Cliff.

Lovell, John T. and Kimball Wiles. 1983. Supervision for Better Schools Fifth Edition. New Jersey: Prentice –Hall, Inc., Englewood Cliff.

Lucio, William H. -John D. McNeil. 1962. Supervision A Synthesis of Thought and Action. USA: McGraw-Hill Book Company, Inc.

Roald F. Cambell, John E. Corbally, Raphael O. Nystrand. 1983. Intruduction to Educational Administration Sixth Edition. Boston London Sidney Toronto. Allyn and Bacon Inc

	Pendukung
Dosen Pengampuh	Ahmad, S.Pd. M.Pd
Matakuliah Syarat	-

Mg Ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yang diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap Muka (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa: Memahami tentang supervisi sebagai salah satu unsur pengembang sumber daya Pendidikan	1. Kesepakatan tentang peraturan dan struktur matakuliah. 2. Ketepatan dan kesesuaian dalam menjelaskan peran psikologi dalam konteks pendidikan dan penanganan individu berkebutuhan khusus	Kriteria: Ketepatan, kesepakatan Bentuk test: UTS Bentuk non test: Tanya jawab	Ceramah dan Tanya Jawab	e-learning: Spada: http://e-merdeka-unsultra.ac.id/	Haekat supervisi sebagai salah satu unsur pengembang sumber daya Pendidikan	
2	Mahasiswa memiliki wawasan tentang teori dan konsep pendidikan yang bermutu	1. Ketepatan dan kesesuaian dalam menjelaskan perspektif memandang penyandang disabilitas dan ragam kebutuhan khusus	Kriteria: Ketepatan, kesesuaian Bentuk test: UTS Bentuk non test: Tanya jawab	Ceramah dan Tanya Jawab	e-learning: Spada: http://e-merdeka-unsultra.ac.id/	Konsep pendidikan yang bermutu	

3	Mahasiswa memiliki wawasan tentang teori dan konsep kompetensi Supervisor	1. Ketepatan dan kesesuaian dalam menjelaskan sejarah pendidikan bagi individu berkebutuhan khusus dan ragam layanan pendidikan bagi individu berkebutuhan khusus	Kriteria: Ketepatan, kesesuaian Bentuk test: UTS Bentuk non test: Tanya jawab	Ceramah dan Tanya Jawab	e-learning: Spada: http://e-merdeka-unsultra.ac.id/	Teori dan konsep kompetensi Supervisor	
4	Mahasiswa mampu menganalisis Meningkatkan kompetensi guru melalui supervisi	1. Ketepatan dan kesesuaian dalam memahami dan menjelaskan ekologi individu berkebutuhan khusus di lembaga pendidikan	Kriteria: Ketepatan, kesesuaian Bentuk test: UTS Bentuk non test: Tanya jawab	Diskusi Kelas dan Tanya Jawab	e-learning: Spada: http://e-merdeka-unsultra.ac.id/	Konsep meningkatkan kompetensi guru melalui supervisi	
5	Mahasiswa mampu menganalisa dan memahami sumber otoritas pelaksanaan supervisi	1. Ketepatan dan kesesuaian dalam memahami dan menjelaskan ekologi individu berkebutuhan khusus di rumah/lembaga	Kriteria: Ketepatan, kesesuaian Bentuk test: UTS Bentuk non test: Tanya jawab	Diskusi Kelas dan Tanya Jawab	e-learning: Spada: http://e-merdeka-unsultra.ac.id/	sumber otoritas pelaksanaan supervisi	
6	Mahasiswa mampu menganalisa efektivitas pelaksanaan supervisi	Ketepatan dan kesesuaian dalam memahami dan menjelaskan ragam screening kebutuhan	Kriteria: Ketepatan, kesesuaian	Diskusi Kelas dan Tanya Jawab	e-learning: Spada: http://e-merdeka-unsultra.ac.id/	efektivitas pelaksanaan supervisi	

		individu berkebutuhan khusus	Bentuk test: UTS Bentuk non test: Tanya jawab				
7	Mahasiswa mampu menganalisa pengembangan orientation/ orientasi pelaksanaan supervisi	Ketajaman dan ketepatan analisis mengenai tantangan praktik pendidikan siswa berkebutuhan khusus di Indonesia serta rekomendasi solusinya	Kriteria: Ketajaman analisis, kesesuaian Bentuk test: Kuis Bentuk non test: Diskusi	Diskusi Kelas dan Tanya Jawab	e-learning: Spada: http://e-merdeka-unsultra.ac.id/	pengembangan orientation/ orientasi pelaksanaan supervise	
8	UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)						
9	Mahasiswa mampu menganalisa supervisi dan penelitian	Ketepatan dan kesesuaian dalam konsep akomodasi, aksesibilitas dan UDL bagi pembelajaran bagi siswa berkebutuhan khusus	Kriteria: Ketepatan, kesesuaian Bentuk test: Tugas Bentuk non test: Tanya jawab	Ceramah dan Tanya Jawab	e-learning: Spada: http://e-merdeka-unsultra.ac.id/	supervisi dan penelitian	
10	Mahasiswa mampu melakukan analisis supervision for successful schools	Kesesuaian dan ketajaman analisis mengenai implemetasi akomodasi aksesibilitas, dan UDL di dalam kelas pada siswa	Kriteria: Ketepatan, kesesuaian Bentuk test:	Ceramah dan Tanya Jawab	e-learning: Spada: http://e-merdeka-unsultra.ac.id/	supervision for successful schools	

		dengan hambatan fisik sensorik dan fisik motorik	Tugas Bentuk non test: Tanya jawab				
11	Mahasiswa Mampu Melakukan Analisis The Norm : Why Schools are as They Are	Kesesuaian dan ketajaman analisis mengenai implementasi akomodasi aksesibilitas, dan UDL di dalam kelas pada siswa dengan hambatan mental dan intelektual	Kriteria: Ketepatan, kesesuaian, keterampilan presentasi, kerjasama Bentuk test: Tugas Bentuk non test: Tanya jawab	Ceramah dan Tanya Jawab	e-learning: Spada: http://e-merdeka-unsultra.ac.id/	The Norm : Why Schools are as They Are	
12	Mahasiswa Mampu Melakukan Analisis The Exception What Schools Can Be	1. Ketepatan dalam memahami prinsip Program Transisi	Kriteria: Ketepatan, kesesuaian Bentuk test: UAS Bentuk non test: Latihan soal	Diskusi Kelas dan Tanya Jawab	e-learning: Spada: http://e-merdeka-unsultra.ac.id/	The Exception What Schools Can Be	
13	Mahasiswa Mampu Melakukan Analisis Adult and teacher development within the context of the school : clues for supervisory practice	1. Ketepatan dalam memahami prinsip PPI	Kriteria: Ketepatan, kesesuaian Bentuk test: UAS Bentuk non test: Latihan soal	Diskusi Kelas dan Tanya Jawab	e-learning: Spada: http://e-merdeka-unsultra.ac.id/	Adult and teacher development within the context of the school : clues for supervisory practice	

14	Mahasiswa Mampu Melakukan Analisis Konsep Islam tentang supervisi	1. Ketepatan dalam memahami prinsip pembuatan PPI 2. Ketepatan dalam membuat PPI berdasarkan blind case yang diberikan oleh dosen.	Kriteria: Ketepatan, kesesuaian Bentuk test: UAS Bentuk non test: Latihan soal blind case	Diskusi Kelas dan Tanya Jawab	e-learning: Spada: http://e-merdeka-unsultra.ac.id/	Konsep Islam tentang supervisi	
15	Mahasiswa mampu menganalisis supervise pada sekolah	1. Ketepatan dalam pemenuhan prinsip-prinsip rapat PPI 2. Ketepatan dan kesesuaian konten dokumen PPI	Kriteria: Ketepatan, kesesuaian Bentuk test: UAS Bentuk non test: tanya jawab	Diskusi Kelas dan Tanya Jawab	e-learning: Spada: http://e-merdeka-unsultra.ac.id/	Hakikat supervisi di sekolah	
16	UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)						

RANCANGAN TUGAS MAHASISWA

MEMBUAT SOAL dan JAWABAN

ADMINISTRASI DAN SUPERVISI PENDIDIKAN

MATERI : DASAR-DASAR & KONSEP SUPERVISI PENDIDIKAN

SOAL

1. Apa pengertian supervise pendidikan?
2. Sebutkan 4 fungsi supervise pendidikan?
3. Apa peran supervisor pendidikan?
4. Apa yang melatar belakangi pentingnya supervise pendidikan ?
5. Sebutkan bentuk supervise pendidikan?

JAWABAN

1. Usaha menstimulir, mengkoordinir & membimbing secara kontinyu pertumbuhan guru-guru sekolah baik secara individual maupun kolektif agar lebih mengerti lebih efektif dalam mewujudkan seluruh fungsi pengajaran, sehingga lebih cakap berpartisipasi dalam masyarakat demokrasi modern.
2. Fungsinya yaitu : penelitian,penilaian,perbaikan & pembinaan
3. Perannya yaitu : koordinator, konsultan, pemimpin kelompok, & evaluator
4. Ada 2 hal :
 - a. Perkembangan kurikulum merupakan gejala kemajuan pendidikan, yang dapat merubah struktur maupun fungsinya.
 - b. Pengembangan personal, pegawai / karyawan senangtiasa merupakan upaya terus-menerus dalam suatu organisasi.
5. Ada 2 bentuk/ kategori :
 - a. Supervise yang dilakukan oleh kepala sekolah kepada guru-guru, rutin dan terjadwal
 - b. Supervise yang dilakukan oleh pengawas pendidikan kepada kepala sekolah dan guru-guru untuk meningkatkan kinerjanya.

MATERI : MODEL, PENDEKATAN & TEKNIK2 SUPERVISI PENDIDIKAN

SOAL

1. Sebutkan model supervise pendidikan?
2. Apa itu Model supervise klinis ?
3. Sebutkan pendekatan supervise pendidikan ?
4. Ada berapakah teknik supervise pendidikan ?
5. Teknik apa saja yang harus dikuasai oleh supervisor pendidikan?

JAWABAN

1. Ada 4, yaitu :
 1. Model supervise konvensional (tradisional)
 2. Model supervise ilmiah
 3. Model supervise klinis
 4. Model supervise artistik
2. Model supervise klinis adalah bentuk supervise yang difokuskan pada peningkatan mengajar dengan melalui siklus yang sistematis dalam perencanaan, pengamatan, serta analisa yang intensif dan cermat tentang penampilan mengajar yang nyata, bertujuan mengadakan perubahan dan meningkatkan kualitas mengajar guru.
3. Ada 2 pendekatan, yaitu :
 1. Pendekatan langsung (direktif)
Yaitu supervisor aktif berperan penuh terhadap bimbingan guru-guru.

2. Pendekatan tak langsung (non-direktif)
Yaitu *supervisor yang lebih banyak mendengarkan keluhan-keluhan para guru dan memberikan solusi yang bijaksana lagi tepat guna.*
4. Ada 2 secara garis besarnya, yaitu :
 1. Teknik perorangan
 - a. Mengadakan kunjungan kelas
 - b. Mengadakan kunjungan observasi
 2. Teknik kelompok
Kegiatannya,
-lokakarya (workshop)
-diskusi panel
-seminar
-perjalanan sekolah tuk anggota staf
5. Ada banyak, diantaranya:
 1. Mengadakan kunjungan sekolah
 2. Mengadakan kunjungan kelas
 3. Mengadakan percakapan pribadi
 4. Diskusi antar guru dan kepala sekolah
 5. Rapat kerja dan lokakarya
 6. Perpustakaan mencakup buku pegangan guru
 7. Survey / penelitian praktis dengan batas kemampuan
 8. Penataran umum dan khusus

MATERI : SUPERVISI PEMBELAJARAN

SOAL

1. Sebutkan pengertian supervise pembelajaran?
2. Siapakah pelaksana supervise pengajaran itu?
3. Apa tujuan supervise pembelajaran itu?
4. Sebutkan prinsip pokok yang dapat dijadikan pedoman dalam penyempurna aktivitas pembelajaran?
5. Sebutkan program supervise pembelajaran?

JAWABAN

1. Supervise pembelajaran adalah serangkaian kegiatan membantu guru untuk mengembangkan kemampuannya mengelola proses pembelajaran demi pencapaian tujuan pembelajaran.
2. Pelaksana supervise pengajaran perlu dilakukan secara sistematis oleh kepala sekolah dan pengawas sekolah bertujuan memberikan pencerahan, pembinaan, pemberdayaan, inovasi kepada guru-guru agar dapat melaksanakan tugasnya secara efektif dan efisien.
3. Menurut sargiovanni, tujuan supervise pembelajaran, yaitu :
 1. Meningkatkan efektifitas dan efisiensi proses pembelajaran
 2. Pengawasan kualitas ; supervisor dapat memonitor proses pembelajaran di sekolah.
 3. Pengembangan professional ; supervisor dapat membantu guru mengembangkan kemampuannya dalam memahami pembelajaran, kehidupan di kelas serta mengembangkan ketrampilan mengajarnya.
 4. Memotivasi guru ; supervisor dapat mendorong guru menerapkan dan mengembangkan kemampuannya serta bertanggung jawab dalam melaksanakan tugas-tugas pembelajarannya
4. Diantaranya :
 1. Praktis
 2. Fungsional

3. Relevansi
4. Ilmiah
5. Objektif
6. Demokrasi
7. Kooperatif
8. Konstruktif dan kreatif
5. Supervise pembelajaran paling tidak ada 3 hal yang harus dilakukan :
 1. Menilai hasil pembelajaran
 2. Mempelajari situasi pembelajaran untuk menetapkan faktor2 yang mempengaruhi pertumbuhan dan prestasi siswa
 3. Memperbaiki situasi pembelajaran

MATERI : KEPALA SEKOLAH SEBAGAI SUPERVISOR PENDIDIKAN
SOAL

1. Mengapa kepala sekolah sebagai administrator dan supervisor pendidikan?
2. Syarat-syarat apa saja yang perlu untuk menjadi kepala sekolah?
3. Sebutkan kegiatan kepala sekolah sebagai administrator?
4. Sebutkan kegiatan kepala sekolah sebagai supervisor?
5. Sebutkan fungsi kepala sekolah sebagai supervisor pengajaran?

JAWABAN

1. Kepala sekolah sebagai administrator karena ia sebagai pengurus, pentata usaha serta pemimpin di bidang pelaksana, pengatur, prosedur dan kebijakan sekolah. Sedangkan kepala sekolah dikatakan sebagai supervisor karena kepala sekolah sangat berperan aktif dalam membangun kualitas guru-guru mau pun staf-stafnya, untuk itulah perlu diadakan kunjungan dan pengawasan sebagai pengontrol semua kegiatan-kegiatan di sekolah sehingga terciptalah tujuan belajar yang diinginkan.
2. Syarat-syaratnya :
 1. Memiliki ijasah yang sah dan sesuai
 2. Memiliki pengalaman kerja
 3. Memiliki keahlian dan berpengetahuan luas
 4. Memiliki sikap pemimpin dan bijaksana
3. Kegiatan kepala sekolah sebagai administrator:
 1. Membuat perencanaan
 - a. Program pengajaran
 - b. Kesiswaan
 - c. Kepegawaian
 - d. Keuangan
 - e. perlengkapan
 2. Menyusun organisasi sekolah
 3. Bertindak sebagai koordinator dan pengarah
 4. Melaksanakan pengelolaan kepegawaian
4. Kegiatan kepala sekolah sebagai supervisor :
 1. Meneliti dan menentukan syarat-syarat apa saja untuk kemajuan sekolah
 2. Memahami keluhan-keluhan guru dan dapat merubah pengajaran yang efektif
 3. Mengamati kekurangan apa saja yang dibutuhkan di bidang sarana dan prasarana
5. Fungsi kepala sekolah sebagai supervisor pengajaran:
 1. Membangkitkan semangat untuk menjalankan tugasnya masing-masing
 2. Berusaha mengadakan dan melengkapi alat-alat perlengkapan sekolah
 3. Mengembangkan metode mengajar yang baik dan efektif
 4. Membangun kerja sama yang harmonis serta kekeluargaan antar guru-guru

5. Berusaha meninggikan mutu dan pengetahuan guru-guru dengan diadakan diskusi para guru-guru.

MATERI : EVALUASI PENDIDIKAN & PEMBELAJARAN

SOAL

1. Apa itu evaluasi pendidikan menurut para ahli ?
2. Sebutkan tujuan evaluasi dalam pembelajaran?
3. Sebutkan pula fungsi evaluasi pembelajaran?
4. Jelaskan prinsip-prinsip evaluasi pembelajaran?
5. Kriteria2 apa saja yang perlu diperhatikan dalam penilaian kelas srta sebutkan manfaat penilaian kelas?

JAWABAN

1. Evaluasi pendidikan menurut Darwin:
Suatu proses untuk menilai seberapa jauh suatu kebijakan membuahkan hasil yaitu dengan membandingkan hasil yang diperoleh dengan tujuan atau target yang telah ditentukan.
2. Tujuan evaluasi, diantaranya:
 1. Mengetahui kemajuan belajar siswa
 2. Mengetahui efektifitas metode pembelajaran
 3. Mengetahui kedudukan atau tingkat kepandaian diantara teman-temannya.
 4. Memperoleh masukan/umpan balik bagi guru dan siswa dalam rangka pebaikan.
3. Fungsi evaluasi, yaitu :
 1. Fungsi prognostik
Tes awal tuk mengetahui kondisi objektif dari pembelajaran.
 2. Fungsi diagnostik
Evaluasi yang menganaliss kemampuan pembelajaran pada saat berlangsungnya proses pembelajaran.
 3. Fungsi sertifikasi
Sertifikasi berguna untuk menyatakan kedudukan atau pringkat hasil belajar seseorang dalam sebuah sekolah.
 4. Prinsip-prinsip evaluasi, yaitu :
 1. Objektivitas
Seorang guru berusaha menilai siswanya sesuai dengan hasil yang riil bukan dengan keinginan sendiri guru tapi sesuai dengan alat ukur yang telah ditentukan.
 2. Kegunaan dan relevansi
Guru harus menetapkan alat evaluasi yang benar abasah atau valid, serta memberikan jumlah soal atau pertanyaan yang akan dijawab sesuai dengan alokasi waktu yang telah ditentukan.
 3. Menyeruruh
Guru tidak boleh berpihak dalam memberikan nilainya, pemerataan nilai yang sesuai dengan hasil evaluasi tersebut.
 5. Dalam pelaksanaan penilaian berbasis kelas harus memperhatikan kriteria2 berikut :
 1. Validasi
 2. Reliabilitas
 3. Mendidik
 4. Berorientasi pada kompetensi
 5. Objktif
 6. Terbuka
 7. Berkesinambungan
 8. Keseluruhan / komprehensif

9. Bermakna

Manfaat penilaian kelas, yaitu :

1. Bagi siswa
 - a. Memberi umpan balik untuk siswa selalu lebih giat belajar kembali.
 - b. Memantau kemajuan dan mendiagnosos kesulitan belajar yang dialami siswa.
 - c. Remedial sebagai bantuan belajar kembali.
2. Bagi guru
Guru dapat memanfaatkan hasil evaluasi tuk perbaikan program pengajaran.
3. Bagi kepala sekolah
Hasil evaluasi siswa dapat digunakan sebagai menilai kinerja guru dan tingkat keberhasilan siswa.
4. Bagi orang tua (stakeholders)
Memberikan informasi kepada orang tua dan komite sekolah tentang efektifitas pendidikan sehingga partisipasi orang tua dan komite sekolah dapat diinginkan.

LEMBAR PENILAIAN PRESENTASI

Program studi	:
Mata kuliah	:
Semester	:
Nama mahasiswa :	
Tugas/produk	: presentasi dalam diskusi kelas

Tanggal penilaian :

No	Aspek yang dinilai	Bobot (%)	Skor (1-5)	Nilai (bobotxskor)
1	Kemampuan berkomunikasi	15		
2	Penguasaan materi	30		
3	Kemampuan menjawab pertanyaan	20		
4	Penggunaan media	20		
5	Sikap/Kepribadian (tampilan/semangat/keramahan/ kerjasama)	15		
Jumlah	100			
Nilai rata-rata (akhir)				

Keterangan:

- 1= sangat kurang
- 2= kurang
- 3= cukup
- 4= baik
- 5= sangat baik

Kendari,

Penilai,

.....

LEMBAR PENILAIAN HASIL KARYA

Program studi	:
Mata kuliah	:
Semester	:
Nama mahasiswa :	
Tugas/produk	:

Tanggal penilaian :

No	Aspek yang dinilai	Bobot (%)	Skor (1-5)	Nilai (bobotxskor)
1	Penggunaan referensi/sumber	10		
2	Dukungan teori (relevansi teori)	10		
3	Tinjauan yang komprehensif (berbagai persepektif)	10		
4	Orisinalitas karya	15		
5	Kebaruan/inovasi	20		
6	Kepraktisan (kemudahan penggunaan)	15		
7	Kemanfaatan/efektivitas produk	20		
Jumlah	100			
Nilai rata-rata (akhir)				

Keterangan:

- 1= sangat kurang
- 2= kurang
- 3= cukup
- 4= baik
- 5= sangat baik

Kendari,
Penilai,

.....

LEMBAR PENILAIAN SIKAP/KEPRIBADIAN

Program studi	:
Mata kuliah	:
Semester	:
Nama mahasiswa :	
Tugas/produk	:

Tanggal penilaian :

No	Aspek yang dinilai	NILAI (1-5)
1	Keaktifan/partisipasi	
2	Kejujuran	
3	Displin	
4	Tanggung jawab	
5	Kerjasama	
NILAI RATA-RATA		

Keterangan:

1= sangat kurang

2= kurang

3= cukup

4= baik

5= sangat baik

Kendari,

Penilai,

.....