

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



Universitas	:	Universitas Sulawesi Tenggara
Fakultas	:	Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Mata Kuliah	:	Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus
Bobot/Sks	:	3 sks
Kode Mata Kuliah	:	4661GSD2
Bentuk/Sifat	:	(1) Kuliah/Teori; (2) Seminar; (3) praktikum
Semester	:	Genap (IV)
Jumlah Pertemuan tatap muka	:	16 x 150 menit
Jadwal Kuliah	:	
Ruang	:	
Dosen Pengampu	:	Ahmad, S.Pd., M.Pd




PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SULAWESI TENGGARA
2023



UNIVERSITAS SULAWESI TENGGARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Alamat Kampus : Jl. Kapt. Pierre Tendean, No.109A, Kota Kendari

KODE MK:
4661GSD2

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
(RPS)**

MATA KULIAH (MK)	KODE MK	RUMPUN MATA KULIAH	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
PEBDIDIKAN ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS	4661GSD2	KEPENDIDIKAN	3	GANJIL (III)	08-01-2023
OTORISASI / PENGESAHAN	DOSEN PENGEMBANG RPS		KOORDINATOR RMK		KETUA PROGRAM STUDI
	 Ahmad, S.Pd. M.Pd		 Ahmad, S.Pd. M.Pd		 Chairan Zibar L. Parisu, S.Pd, M.Pd
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK				
	CPL 1	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri			
	CPL 2	Menguasai konsep kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di Sekolah Dasar			
	CPL 3	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan 5 bidang keahliannya			
	CPL 4	Mampu merancang dan melaksanakan evaluasi proses dan hasil pembelajaran di sekolah dasar secara berkelanjutan.			
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)				
	CPMK 1	Memahami kontrak perkuliahan mata kuliah Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus			
	CPMK 2	Memahami hakikat anak berkebutuhan khusus			
	CPMK 3	Memahami karakteristik anak berkebutuhan khusus beserta permasalahannya			
	CPMK 4	Memahami anak berkebutuhan khusus sebagai individu yang sedang berkembang			

CPMK3																			
CPMK4																			
CPMK5																			
CPMK6																			
CPMK7																			
CPMK8																			
CPMK9																			
CPMK10																			
CPMK11																			
CPMK12																			
CPMK13																			
CPMK14																			

Deskripsi Singkat MK Mata kuliah ini memberikan pemahaman kepada mahasiswa mengenai konsep dasar anak berkebutuhan khusus, isu-isu mengenai anak berkebutuhan khusus, strategi penanganan masalah anak berkebutuhan khusus, tugas perkembangan anak berkebutuhan khusus, penyusunan program layanan untuk anak berkebutuhan khusus, pendekatan penanganan untuk anak berkebutuhan khusus, karakteristik anak berkebutuhan khusus.

Bahan Kajian:
Materi pembelajaran

Pertemuan 1 : Orientasi perkuliahan
 Pertemuan 2 : Konsep dasar pendidikan anak berkebutuhan khusus dan Faktor penyebab anak berkebutuhan khusus
 Pertemuan 3 : Anak Berkebutuhan Khusus Tunanetra
 Pertemuan 4 : Pembelajaran untuk ABK Tunanetra
 Pertemuan 5 : Anak Berkebutuhan Khusus Tunarungu
 Pertemuan 6 : Pembelajaran untuk ABK Tunarungu
 Pertemuan 7 : Anak Berkebutuhan Khusus Tunagrahita
 Pertemuan 8 : Pembelajaran untuk ABK Tunagrahita
 Pertemuan 9 : UTS
 Pertemuan 10 : Anak Berkebutuhan Khusus Tunadaksa dan pembelajarannya
 Pertemuan 11 : Anak Berkebutuhan Khusus Autis
 Pertemuan 12 : Pembelajaran untuk ABK Autis
 Pertemuan 13 : Anak Berkebutuhan Khusus anak berbakat
 Pertemuan 14 : Pembelajaran untuk ABK anak berbakat
 Pertemuan 15 : Program Inklusi di Anak Usia Dini
 Pertemuan 16 : UAS

Pustaka **Utama**

Edi Purwanta. 2012. Bimbingan dan Konseling Anak Berkebutuhan Khusus. Yogyakarta: FIP UNY.
 Daniel T. Sciarra. 2004. School Counseling (Foundations and Contemporary Issues). Toron
 Suparno, dkk. 2007. Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional.
 Wardani, IG. A. K. 2008. Pengantar Pendidikan Luar Biasa. Jakarta: Universitas Terbuka.
 Skjorten, Miriam. (2001). Education-Special Needs Education an Itroudction. Oslo University of Oslo Publisher.
 Arum, Wahyu Sri Ambar. 2004. Perspektif Pendidikan Luar Biasa dan Implikasinya bagi Penyiapan Tenaga Kependidikan. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Dirjen Pendidikan Tinggi Direktorat Pembinaan Pendidikan Tenaga Kependidikan dan Ketenagaan Perguruan Tinggi.
 Somantri, Sutjihati. 2006. Psikologi Anak Luar Biasa. Bandung: Refika Aditama
 Asep Supena (2012). Pendidikan anak berkebutuhan khusus. Jakarta: 28 Jaya printing & publisher.
 Cullata, Tompkins, Werts (2003). Fundamentals of Special Education (second edition). New Jersey: Merrill Prentice Hall
 Daniel P. Hallahan dan James M. Kauffman (2006). *Exceptional learners: introduction to spesical education. USA: pearson education Inc.*
 Kirk, Gallagher, Coleman, Anastasiow (2009). Introduction to exceptional child. USA: Sage Publication Inc.
 Richard M. Gargiulo (2006). Special education in contemporary sosiety: an introduction to exeptionality. USA: Thomson.
 Franklin D, Cozolino L. (2018) *Helping Your Child with Language-Based Learning Disabilities: Strategies to Succeed in School and Life with Dyslexia*

Pendukung

Dosen Pengampuh

Ahmad, S.Pd. M.Pd

Matakuliah Syarat

-

Mg Ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yang diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap Muka (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu memahami kontrak perkuliahan mata kuliah Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus	1. Kesepakatan tentang peraturan dan struktur matakuliah. 2. Ketepatan dan kesesuaian dalam menjelaskan peran psikologi dalam konteks pendidikan	Kriteria: Ketepatan, kesepakatan Bentuk test: UTS	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi [PB: 1x(3x50')] Tugas-1: Membuat chapter review materi kontrak kuliah [PT+KM: (1+1)x(3x60')]	e-learning: Spada: http://e-merdeka-unsultra.ac.id/	Kontrak Perkuliahan	

		dan penanganan individu berkebutuhan khusus	Bentuk non test: Tanya jawab				
2	Mahasiswa mampu memahami hakikat anak berkebutuhan khusus	1. Ketepatan dan kesesuaian dalam menjelaskan perspektif memandang penyandang disabilitas dan ragam kebutuhan khusus	Kriteria: Ketepatan, kesesuaian Bentuk test: UTS Bentuk non test: Tanya jawab	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi [PB: 1x(3x50')] Tugas-1: Membuat chapter review materi kuliah [PT+KM: (1+1)x(3x60')]	e-learning: Spada: http://e-merdeka-unsultra.ac.id/	Hakikat penanganan Anak Berkebutuhan Khusus	
3	Mahasiswa mampu memahami karakteristik anak berkebutuhan khusus beserta permasalahannya	1. Ketepatan dan kesesuaian dalam menjelaskan sejarah pendidikan bagi individu berkebutuhan khusus dan ragam layanan pendidikan bagi individu berkebutuhan khusus	Kriteria: Ketepatan, kesesuaian Bentuk test: UTS Bentuk non test: Tanya jawab	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi [PB: 1x(3x50')] Tugas-1: Membuat chapter review materi kuliah [PT+KM: (1+1)x(3x60')]	e-learning: Spada: http://e-merdeka-unsultra.ac.id/	Karakteristik Anak Berkebutuhan Khusus dan Permasalahannya	
4	Mahasiswa mampu memahami anak berkebutuhan khusus sebagai individu yang sedang berkembang	1. Ketepatan dan kesesuaian dalam memahami dan menjelaskan ekologi individu berkebutuhan khusus di lembaga pendidikan	Kriteria: Ketepatan, kesesuaian Bentuk test: UTS Bentuk non test: Tanya jawab	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi [PB: 1x(3x50')] Tugas-1: Membuat chapter review materi kuliah [PT+KM: (1+1)x(3x60')]	e-learning: Spada: http://e-merdeka-unsultra.ac.id/	Pemahaman Anak Berkebutuhan Khusus sebagai Individu	

5	Mahasiswa mengetahui dan memahami aspek legal dan etikal tentang status dan penanganan anak berkebutuhan khusus	1. Ketepatan dan kesesuaian dalam memahami dan menjelaskan ekologi individu berkebutuhan khusus di rumah/lembaga	Kriteria: Ketepatan, kesesuaian Bentuk test: UTS Bentuk non test: Tanya jawab	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi [PB: 1x(3x50')] Tugas-1: Membuat chapter review materi kuliah [PT+KM: (1+1)x(3x60')]	e-learning: Spada: http://e-merdeka-unsultra.ac.id/	Bentuk-Bentuk Layanan bagi Anak Berkebutuhan Khusus	
6	Mahasiswa mampu memahami peranan dan kompetensi guru/pendidik dalam bekerja dengan anak berkebutuhan khusus	Ketepatan dan kesesuaian dalam memahami dan menjelaskan ragam screening kebutuhan individu berkebutuhan khusus	Kriteria: Ketepatan, kesesuaian Bentuk test: UTS Bentuk non test: Tanya jawab	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi [PB: 1x(3x50')] Tugas-1: Membuat chapter review materi kuliah [PT+KM: (1+1)x(3x60')]	e-learning: Spada: http://e-merdeka-unsultra.ac.id/	Aspek Legal dan Etikal tentang penanganan Anak Berkebutuhan Khusus	
7	Mahasiswa mampu menganalisis tantangan pendidikan praktik pendidikan siswa berkebutuhan khusus	Ketajaman dan ketepatan analisis mengenai tantangan praktik pendidikan siswa berkebutuhan khusus di Indonesia serta rekomendasi solusinya	Kriteria: Ketajaman analisis, kesesuaian Bentuk test: Kuis Bentuk non test: Diskusi	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi [PB: 1x(3x50')] Tugas-1: Membuat chapter review materi kuliah [PT+KM: (1+1)x(3x60')]	e-learning: Spada: http://e-merdeka-unsultra.ac.id/	Guru/pendidik yang Bekerja dengan Anak Berkebutuhan Khusus	
8	UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)						
9	Mahasiswa mampu memahami	Ketepatan dan kesesuaian	Kriteria:	• Kuliah	e-learning:	Pendekatan-Pendekatan	

	penggunaan pendekatan-pendekatan yang dapat digunakan pada anak berkebutuhan khusus	dalam konsep akomodasi, aksesibilitas dan UDL bagi pembelajaran bagi siswa berkebutuhan khusus	Ketepatan, kesesuaian Bentuk test: Tugas Bentuk non test: Tanya jawab	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi [PB: 1x(3x50')] Tugas-1: Membuat chapter review materi kuliah [PT+KM: (1+1)x(3x60')] 	Spada: http://e-merdeka-unsultra.ac.id/	yang digunakan bagi Anak Berkebutuhan Khusus	
10	Mahasiswa mampu memahami implementasi program penanganan anak berkebutuhan khusus	Kesesuaian dan ketajaman analisis mengenai implemetasi akomodasi aksesibilitas, dan UDL di dalam kelas pada siswa dengan hambatan fisik sensorik dan fisik motorik	Kriteria: Ketepatan, kesesuaian Bentuk test: Tugas Bentuk non test: Tanya jawab	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi [PB: 1x(3x50')] Tugas-1: Membuat chapter review materi kuliah [PT+KM: (1+1)x(3x60')] 	e-learning: Spada: http://e-merdeka-unsultra.ac.id/	Program penanganan untuk Anak Berkebutuhan Khusus	
11	Mahasiswa mampu menganalisa beberapa penelitian mengenai anak berkebutuhan khusus	Kesesuaian dan ketajaman analisis mengenai implementasi akomodasi aksesibilitas, dan UDL di dalam kelas pada siswa dengan hambatan mental dan intelektual	Kriteria: Ketepatan, kesesuaian, keterampilan presentasi, kerjasama Bentuk test: Tugas Bentuk non test: Tanya jawab	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi [PB: 1x(3x50')] Tugas-1: Membuat chapter review materi kuliah [PT+KM: (1+1)x(3x60')] 	e-learning: Spada: http://e-merdeka-unsultra.ac.id/	Kajian Penelitian tentang Anak Berkebutuhan Khusus	
12	Mahasiswa mampu melakukan observasi lapangan terhadap kondisi anak berkebutuhan khusus	1. Ketepatan dalam memahami prinsip Program Transisi	Kriteria: Ketepatan, kesesuaian Bentuk test: UAS	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi [PB: 1x(3x50')] Tugas-1: Membuat chapter review materi 	e-learning: Spada: http://e-merdeka-unsultra.ac.id/	Observasi Lapangan terhadap Anak Berkebutuhan Khusus	

			Bentuk non test: Latihan soal	kuliah [PT+KM: (1+1)x(3x60')]				
13	Mahasiswa mampu menyusun program bagi penanganan anak berkebutuhan khusus	1. Ketepatan dalam memahami prinsip PPI	Kriteria: Ketepatan, kesesuaian Bentuk test: UAS Bentuk non test: Latihan soal	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi [PB: 1x(3x50')] Tugas-1: Presentasi hasil observasi di sekolah [PT+KM: (1+1)x(3x60')]	e-learning: Spada: http://e-merdeka-unsultra.ac.id/	Penyusunan Program untuk Anak Berkebutuhan Khusus		
14	Mahasiswa mampu memahami penggunaan pendekatan-pendekatan yang dapat digunakan pada anak berkebutuhan khusus	1. Ketepatan dalam memahami prinsip pembuatan PPI 2. Ketepatan dalam membuat PPI berdasarkan blind case yang diberikan oleh dosen.	Kriteria: Ketepatan, kesesuaian Bentuk test: UAS Bentuk non test: Latihan soal blind case	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi [PB: 1x(3x50')] Tugas-1: Presentasi hasil observasi di sekolah [PT+KM: (1+1)x(3x60')]	e-learning: Spada: http://e-merdeka-unsultra.ac.id/	Pendekatan-Pendekatan yang digunakan bagi Anak Berkebutuhan Khusus		
15	Mahasiswa mampu memahami implementasi program penanganan anak berkebutuhan khusus	1. Ketepatan dalam pemenuhan prinsip-prinsip rapat PPI 2. Ketepatan dan kesesuaian konten dokumen PPI	Kriteria: Ketepatan, kesesuaian Bentuk test: UAS Bentuk non test: tanya jawab	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi [PB: 1x(3x50')] Tugas-1: Presentasi hasil observasi di sekolah [PT+KM: (1+1)x(3x60')]	e-learning: Spada: http://e-merdeka-unsultra.ac.id/	Program penanganan untuk Anak Berkebutuhan Khusus		
16	UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)							

RANCANGAN TUGAS MAHASISWA ANALISIS KASUS

KASUS:

Seorang siswa berkebutuhan khusus dengan hambatan penglihatan (tunanetra) usia 8 tahun tinggal di sebuah daerah. Dia ingin dan harus memenuhi haknya untuk mendapatkan Pendidikan. SLB terdekat berada di kota kabupaten yang jaraknya kurang lebih 200 km. Jauhnya jarak dan besarnya biaya transportasi menjadi kesulitan utama untuk menempuh Pendidikan di SLB. Di sekitar rumahnya kurang lebih berjarak 100 meter ada SD umum. Dia sebenarnya mau untuk bersekolah di SD umum yang dekat dengan rumahnya, tetapi sekolah masih keberatan untuk menerima dia dengan alasan belum siap atau belum mampu untuk memberi layanan Pendidikan kepada tunanetra. Apa solusi yang bisa anda lakukan atau tawarkan untuk memecahkan masalah tersebut?

TUGAS:

1. Deskripsikan kesulitan atau hambatan yang terjadi.
2. Kenapa kesulitan terjadi (factor penyebab)
3. Deskripsikan kondisi ideal yang diharapkan.
4. Deskripsikan norma/aturan/ketentuan yang ada terkait dengan kasus.
5. Deskripsikan kemungkinan 2 solusi.

PETUNJUK:

Dikerjakan secara individu

Ditik 1.15 font 12 times newroman.

Dikerjakan 1 minggu, dan diserahkan dan dipresentasikan minggu pada tanggal

LEMBAR PENILAIAN PRESENTASI

Program studi	:
Mata kuliah	:
Semester	:
Nama mahasiswa :	
Tugas/produk	: presentasi dalam diskusi kelas

Tanggal penilaian :

No	Aspek yang dinilai	Bobot (%)	Skor (1-5)	Nilai (bobotxskor)
1	Kemampuan berkomunikasi	15		
2	Penguasaan materi	30		
3	Kemampuan menjawab pertanyaan	20		
4	Penggunaan media	20		
5	Sikap/Kepribadian (tampilan/semangat/keramahan/ kerjasama)	15		
Jumlah	100			
Nilai rata-rata (akhir)				

Keterangan:

- 1= sangat kurang
- 2= kurang
- 3= cukup
- 4= baik
- 5= sangat baik

Kendari,
Penilai,

.....

LEMBAR PENILAIAN HASIL KARYA

Program studi	:
Mata kuliah	:
Semester	:
Nama mahasiswa :	
Tugas/produk	:

Tanggal penilaian :

No	Aspek yang dinilai	Bobot (%)	Skor (1-5)	Nilai (bobotxskor)
1	Penggunaan referensi/sumber	10		
2	Dukungan teori (relevansi teori)	10		
3	Tinjauan yang komprehensif (berbagai persepektif)	10		
4	Orisinalitas karya	15		
5	Kebaruan/inovasi	20		
6	Kepraktisan (kemudahan penggunaan)	15		
7	Kemanfaatan/efektivitas produk	20		
Jumlah	100			
Nilai rata-rata (akhir)				

Keterangan:

- 1= sangat kurang
- 2= kurang
- 3= cukup
- 4= baik
- 5= sangat baik

Kendari,
Penilai,

.....

LEMBAR PENILAIAN SIKAP/KEPRIBADIAN

Program studi	:
Mata kuliah	:
Semester	:
Nama mahasiswa :	
Tugas/produk	:

Tanggal penilaian :

No	Aspek yang dinilai	NILAI (1-5)
1	Keaktifan/partisipasi	
2	Kejujuran	
3	Displin	
4	Tanggung jawab	
5	Kerjasama	
NILAI RATA-RATA		

Keterangan:

1= sangat kurang

2= kurang

3= cukup

4= baik

5= sangat baik

Kendari,

Penilai,

.....